



KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
NOMOR: 621 TAHUN 2021

TENTANG
KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK TAHUN 2021

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK,

- Menimbang : a. bahwa untuk menjamin standar mutu akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pontianak dan menyelaraskan perkembangan dan kebutuhan dunia kerja, perlu ditetapkan kurikulum IAIN Pontianak Tahun 2021;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a di atas perlu ditetapkan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Pontianak tentang Kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pontianak Tahun 2021.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16; Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Presiden Nomor 53 Tahun 2013 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak menjadi Institut Agama Islam Negeri Pontianak (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 123);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 94 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Pontianak, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 28 Tahun 2018;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 51 Tahun 2015 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri, sebagaimana diubah dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2018;



8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor: B.II/3/18302 tanggal 5 Juni 2021 tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri Pontianak Masa Jabatan Tahun 2018-2022;
10. Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Pontianak Nomor 501 Tahun 2020 tentang Penetapan Pedoman Penyusunan Kurikulum IAIN Pontianak.

Memperhatikan : Hasil Rapat Sidang Senat tertutup IAIN Pontianak Tanggal 01 Oktober 2021.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK TENTANG KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK TAHUN 2021.

KESATU : Menetapkan Kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pontianak Tahun 2021, sebagaimana yang tercantum pada lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini;

KEDUA : Kurikulum Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pontianak sebagaimana dimaksud pada Diktum Kesatu menjadi standar acuan kebijakan mutu di lingkungan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pontianak;

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tahun akademik 2021/2022, dengan ketentuan apabila ditemukan kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Pontianak
Pada tanggal 04 Oktober 2021
REKTOR,

SYARIF



Lampiran : Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Pontianak

Nomor : 621 Tahun 2021

Tanggal : 04 Oktober 2021

Tentang : KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI PONTIANAK TAHUN 2021

LAMPIRAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK





KURIKULUM PROGRAM STUDI **TADRIS MATEMATIKA** 2021

Mengacu pada KKNi, SNPT Dan Kebijakan
Merdeka Belajar- Kampus Merdeka

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PONTIANAK
2021 M / 1443 H

KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

(Mengacu pada KKNI, SNPT Dan Kebijakan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka)



TIM PENYUSUN:

- Ketua : Zulkarnain, M.Pd
Sekretaris : Desty Septianawati, M.Pd.
Anggota : 1. Ressay Rustanuarsi, M.Pd.
2. Suryana, M.Pd.
3. Rahayu Pratiwi, M.Pd.
4. Ririn Hapsari, M.Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PONTIANAK
2021 M/1443 H**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin,

Segala Puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan kekuatan sehingga kurikulum program studi Tadris Matematika berdasarkan hasil dari kegiatan workshop yang diselenggarakan oleh LPM IAIN Pontianak dapat diselesaikan dan dibuat sebagaimana mestinya berdasarkan Kurikulum Pendidikan Tinggi mengacu SNPT dan KKNI IAIN Pontianak. Shalawat serta salam selalu turunkan kepada Rasulullah semoga kita mendapatkan syafaat darinya. Amin

Penyusunan kurikulum sangatlah penting bagi semua Program Studi termasuk Program Studi Tadris Matematika. Prinsip penyusunan kurikulum yang bersifat terbuka, fleksibel, dan respon terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat adalah prinsip yang harus ada. Tuntutan pada globalisasi menjadikan kurikulum harus mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Kurikulum Program Studi Tadris Matematika ini termuat pendahuluan/ rasional program, dasar hukum, visi, misi, tujuan, profil lulusan dan kompetensi yang memuat; kompetensi utama, kompetensi pendukung, kompetensi tambahan, kewenangan dan tanggung jawab, bidang kerja lulusan, capaian pembelajaran/ *learning outcomes*, capaian pembelajaran, bahan kajian, dan mata kuliah, struktur kurikulum, dan deskripsi mata kuliah di program studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pontianak.

Kami menyadari bahwa dalam Kurikulum Program Studi Tadris Matematika ini terdapat kekurangan-kekurangan yang perlu disempurnakan. Oleh karena itu, saran dan masukan dari semua pihak akan kami terima.

Pontianak, Juni 2021

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	2
Identitas Program Studi	3
Sejarah Singkat Program Studi	4
BAB I PENDAHULUAN	
A. Rasional Penyusunan Kurikulum	5
B. Analisis Pelaksanaan Kurikulum.....	5
BAB II LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM	
A. Landasan Filosofis.....	6
B. Landasan Sosiologis	6
C. Landasan Psikologis	7
D. Landasan Yuridis.....	7
BAB III STRUKTUR KURIKULUM	
A. Visi, Misi Dan Tujuan	9
B. Profil Lulusan	9
C. Deskripsi Umum Kkni.....	11
D. Deskripsi Generik Kkni Level 6 (Sarjana)	12
E. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana Dalam Kkni	13
F. Capaian Pembelajaran	15
G. Menetapkan Mata Kuliah Berdasarkan Cp Dan Bahan Kajian	25
H. Penetapan Capaian Pembelajaran (Cp) Mata Kuliah	37
I. Penetapan Besaran Sks Mata Kuliah	47
J. Struktur Mata Kuliah	49
K. Sebaran Mata Kuliah Per-Semester	59
L. Deskripsi Mata Kuliah.....	63
BAB IV PEMBELAJARAN	
A. Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester.....	79
B. Proses Pembelajaran	83
C. Penilaian	123
D. Penjaminan Mutu Pembelajaran.....	145
BAB V PENUTUP	156



PROFIL PROGRAM STUDI

A. Identitas Program Studi

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Nama institusi | : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pontianak |
| 2. Akreditasi Institusi | : B |
| 3. Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| 4. Nama Program Studi | : Tadris Matematika |
| 5. Izin Operasional Prodi | : KMA RI Nomor 196 Tahun 2020 |
| 6. Akreditasi | : |
| 7. Gelar Akademik | : S.Pd. (Sarjana Pendidikan) |
| 8. Jenis Pendidikan | : Akademik |
| 9. Program Pendidikan | : Sarjana |
| 10. Bahasa Pengantar | : Bahasa Indonesia |
| 11. Masa Ptudi | : 4 tahun |

B. Sejarah Singkat Program Studi

Program Studi Tadris Matematika dibentuk berdasarkan urgensi atau kebutuhan baik di masyarakat sekitar, institusi serta bangsa dan negara mengenai pendidikan matematika berbasis islami. Satu diantaranya urgensi tersebut adalah : (1) Memenuhi kebutuhan akan tenaga guru professional bidang matematika pada lembaga pendidikan MTs sederajat, MA sederajat dan Pondok Pesantren yang ada di Kalimantan Barat khususnya ataupun Indonesia pada umumnya; (2) Memberikan kesempatan lebih luas kepada masyarakat untuk memperoleh layanan pendidikan tinggi terutama pendidikan tinggi Islam dalam bidang Matematika; (3) Dengan pendirian program studi baru (Tadris Matematika), akan memperkuat daya saing kelembagaan IAIN Pontianak di tengah perguruan tinggi lain baik lokal Kalimantan Barat, Nasional maupun International terutama kawasan ASEAN dan (4) Bagi negara (khususnya Kalbar), akan menjadi faktor penyumbang naiknya angka HDI propinsi. Berdasarkan data ter-update, bahwa HDI Kalimantan Barat berada pada urutan ke-24 dan merupakan propinsi paling rendah di antara propinsi di Kalimantan lainnya. Dari urgensi tersebut pada tahun 2018 maka tim mengajukan naskah akademiknya. Setelah dilakukan visitasi pada tahun 2019, kemudian tim memperbaiki naskah sehingga pada tahun 2020 Tanggal 09 Maret 2020 dengan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 196 Tahun 2020 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Pontianak.

BAB I PENDAHULUAN

A. Rasional Penyusunan Kurikulum

Proses Penyusunan Kurikulum pada jurusan / Program Studi Tadris Matematika FTIK IAIN Pontianak diawali dengan kegiatan Workshop Penyusunan kurikulum berbasis KKNI, baik pada jenjang Institut, Fakultas dan Jurusan yang dilakukan secara bersama-sama. Oleh karena itu, kegiatan penyusunan kurikulum Tadris Matematika FTIK IAIN Pontianak Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) terdiri dari beberapa kegiatan di antaranya sebagai berikut:

1. Kegiatan pertama

Prodi tadris matematika melakukan workshop kurikulum digelar di Ruang 206 Gedung Prof. KH. Saifuddin Zuhri IAIN Pontianak pada tanggal 26 oktober 2020 tentang penyempurnaan kurikulum KKNI sebagai narasumber adalah Ketua Prodi Matematika FKIP UNTAN, Dr. Dede Suratman, M. Pd. Untuk pesertanya adalah dosen matematika, guru matematika dan mahasiswa di lingkungan prodi tadris matematika.

2. Kegiatan kedua

Program Studi Tadris Matematika menyelenggarakan kegiatan Review Dokumen Kurikulum, Kamis tanggal 05 November 2020 secara virtual. Menghadirkan Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, Dr. Abdussakir, M.Pd.

B. Analisis Pelaksanaan Kurikulum

Prodi tadris matematika merupakan prodi baru di lingkungan FTIK IAIN Pontianak maka belum bisa memberikan analisis pelaksanaan kurikulum.

BAB II

LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

A. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum pada jurusan Tadris matematika adalah satu di antara Program Studi yang ada di FKIP IAIN Pontianak di dasarkan atas dasar filosofi seperti humanisme, esensialisme, parenialisme, idealisme dan rekonstruktivisme sosial dngan pemikirirn sebagai berikut :

1. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik, serta mampu untuk belajar dan berlatih guna memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan membentuk sikap cerdas, cendikia, dan mandiri
2. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasilais, bertaqwa kepada Tuhan YME, berperikemanusiaan, , berkeadilan, demokratis dan menjunjung tinggi nilai sosial.
3. Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupan.
4. Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, masyarakat, kemajuan IPTEK dan kultur budaya bagsa indonesia.
5. Pendidik memiliki kompetensi profesional,yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya serta bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah.
6. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa,bermartabat dan penuh tanggung jawab untuk mencerdaskan bangsa.

B. Landasan Sosiologis

Landasan Sosiologi Tadis Pendidikan matematika sebagai berikut:

1. Untuk memenuhi kebutuhan akan tenaga guru popesional bidang matematika pada bidang matematika pada Lembaga Pendidikan MTS/ sederajat , MA Sederajat dan pondok Pasantren yang ada d Kalimantan Barat Khusus ataupun Indonesia pada umumnya
2. Memberikan kesempatan lebih luas kepada masyarkat untuk memperoleh layanan Pendidikan tinggi terutama Pendidikan tinggi islam dalam bidang matematika
3. Dengan berdirinya Tadris Pendidikan Matematika di IAIN Pontianak akan mendorong kajian , riset dan pengabdian bidang keilmuan Matematika oleh yang muaranya akan dirasakan oleh masyarakat

4. Pendirian Program Studi baru (Tadris Matematika) secara substansi negara sedang mempersiapkan masyarakat khusus Kalimantan Barat dalam persaingan masyarakat global (MEA). Hal ini menjadi menjadi keniscayaan sebab Kalimantan Barat merupakan propinsi yang berbatasan langsung dengan negara Malaysia

C. Landasan Psikologis

1. Bagi negara (khususnya Kalbar), akan menjadi faktor penyumbang naiknya angka HDI propinsi. Berdasarkan data ter-update, bahwa HDI Kalimantan Barat berada pada urutan ke-24 dan merupakan propinsi paling rendah diantara propinsi di Kalimantan lainnya;
2. Kalimantan Barat adalah halaman muka Indonesia karena terkoneksi langsung melalui jalur darat dengan negara tetangga Malaysia. Saat ini pemerintah RI telah melakukan upaya akselerasi pembangunan bidang infrastruktur yang dampaknya telah dirasakan oleh masyarakat Kalbar. Pada ranah yang lain, seyogyanya akselerasi pembangunan bidang SDM melalui pendidikan harus berjalan sinergi dengan pembangunan bidang infrastruktur peningkatkan kapasitas kelembagaan pendidikan tinggi. Diantara Ikhtiar terhadap hal tersebut adalah dengan memberikan kesempatan kepada IAIN Pontianak membuka Program studi baru yakni tadris matematika.

D. Landasan Yuridis

1. Undang-undang Dasar RI 1945
2. Undang-undang No. 20 th. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
3. Undang-undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
5. Peraturan Presiden RI No 8 tahun 2012 tentang KKNI
6. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Dosen
7. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas
8. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional;
9. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
10. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

11. Peraturan Presiden Nomor 53 Tahun 2013 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak menjadi Institut Agama Islam Negeri Pontianak.
12. Permenristekdikti Nomor 44 tahun 2015 tentang SNPT
13. Perpres. Nomor 12 tahun 2012 tentang KKNI
14. Surat Edaran Dirjen Belmawa Kemenristek Dikti RI TENTANG Pedoman Penyusunan Kurikulum PT
15. SK Dirjen Pendis No. 2500 Tahun 2018

BAB III STRUKTUR KURIKULUM

A. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. Visi, Misi dan Tujuan IAIN Pontianak

a. Visi IAIN

Menuju Perguruan Tinggi Agama Yang Unggul, Terkemuka Dan Terbuka
Dalam Riset Keislaman Dan Kebudayaan Borneo

b. Misi IAIN Pontianak

1. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul dalam bidang kajian keilmuan, keislaman dan kebudayaan borneo.
2. Mengembangkan kajian keilmuan, keislaman dan kebudayaan Borneo dengan basis riset
3. Meningkatkan peran pegabdian dalam upaya menyelesaikan persoalan kemasyarakatan.
4. Membentuk insan akademik yang mandiri dan bermanfaat bagi bangsa dan kemanusiaan.
5. Memperkuat dan memperluas jaringan kerjasama institusional dalam upaya mengembangkan dan melestarikan temuan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni keagamaan Islam Borneo.

c. Tujuan IAIN Pontianak

1. Menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang ilmu pengetahuan, keislaman dan kebudayaan Borneo yang bermanfaat bagi kemanusiaan.
2. Menghasilkan riset-riset yang bermutu, kreatif dan inovatif di bidang ilmu pengetahuan, keislaman dan kebudayaan Borneo untuk pengembangan masyarakat.
3. Menjadi institusi yang terbuka untuk pengembangan pemikiran dan paham keagamaan yang mendorong iklim saling menghormati nilai-nilai kemanusiaan

2. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

a. Visi FTIK IAIN Pontianak :

Menjadi pusat pengembangan pendidikan dan pengajaran yang unggul, terkemuka dan terbuka dalam riset keagamaan, keilmuan dan kebudayaan Borneo.

b. Misi FTIK IAIN Pontianak :

1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran dalam bidang pendidikan, keilmuan, keagamaan, dan kebudayaan;
2. Mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan, keagamaan dan kebudayaan Borneo yang kreatif dan inovatif;
3. Melaksanakan kegiatan pendidikan pada tiga pilar aras Tri Dharma Perguruan Tinggi.

c. Tujuan FTIK IAIN Pontianak :

1. Menghasilkan lulusan yang unggul dalam 5 kompetensi (religius/spiritual, pedagogis, profesional, sosial dan kepribadian) pendidikan;
2. Menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan secara komprehensif;
3. Memproduksi dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang secara kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan dan pengajaran berbasis riset;
4. Menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki visi keterbukaan, menghargai perbedaan dan dapat bekerjasama mengembangkan masyarakat, terutama dalam bidang pendidikan.

3. Visi, Misi dan Tujuan Keilmuan Program Studi Tadris Matematika

a. Visi Program Studi Tadris Matematika

Visi program studi Tadris Matematika FTIK IAIN Pontianak adalah menjadi prodi yang unggul dalam menghasilkan Pendidik Matematika yang terkemuka dan terbuka dalam mengembangkan Keilmuan, Keislaman, dan Kebudayaan Borneo pada Tahun 2024

b. Misi Program Studi Tadris Matematika

- 1) Menyelenggarakan pengajaran dalam rangka mencetak tenaga pendidik yang profesional dan memiliki kecerdasan spiritual di bidang pendidikan Matematika serta mampu bersaing di tingkat Internasional.
- 2) Menggiatkan penelitian inovatif dan kompetitif berbasis islami di bidang kependidikan Matematika untuk pembaharuan Kependidikan Matematika.
- 3) Melakukan pengabdian berbasis hasil penelitian yang berorientasi pada perbaikan mutu Pendidikan Matematika disertai Nilai Keislaman sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat

c. Tujuan Program Studi Tadris Matematika

- 1) Terselenggaranya pendidikan yang menghasilkan lulusan program studi tadris matematika yang Yang Unggul, Terkemuka Dan Terbuka;
- 2) Terwujudnya harmonisasi ilmu dan riset keislaman melalui penelitian dan publikasi ilmiah di program studi tadris matematika yang mendukung pembangunan nasional;
- 3) Terbentuknya lulusan yang moderat, kompetitif dan berakhlak mulia melalui program-program kegiatan di program studi tadris matematika;
- 4) Terwujudnya produktivitas dan daya saing berbasis hasil penelitian pada program studi tadris matematika di tingkat global dan internasional;
- 5) Terwujudnya tata kelola kelembagaan program studi tadris matematika yang profesional, transparan, akuntabel, adil dan bertanggung jawab.

B. PROFIL LULUSAN

Nomor	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran matematika ada sekolah/madrasah (SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
2	Asisten Peneliti	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang matematika yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3.	<i>Edupreneur</i> bidang matematika	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai <i>Endupreneur</i> bidang matematika yang

		berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. (kemampuan membuat media pembelajaran dan pendidikan matematika berbasis IT, merintis bimbingan belajar matematika, mengolah data statistik untuk penelitian)
	Distingsi Prodi	Tadris Matematika memiliki perbedaan dengan program studi lain, antara lain Prodi Tadris Matematika menyiapkan Pendidik Matematika yang memiliki pribadi berakhlaqul karimah serta menginternalisasi kebudayaan lokal yaitu Kalimantan Barat dalam keilmuan yang dimiliki.

(Mengacu pada SK Dirjen Pendis No. 2500 tahun 2018)

C. DESKRIPSI UMUM KKNI

Deskripsi Umum Terkait dengan Karakter dan Kepribadian Manusia Indonesia	
<p>Sesuai dengan Ideologi Negara dan Budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:</p>	
<p>Deskripsi Umum KKNi Berdasarkan Perpres No. 8 Tahun 2012</p>	<p>1. Deskripsi Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; b) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; c) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; d) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain; f) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas
<p>DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN MINIMUM (STANDAR KOMPETENSI LULUSAN - SNPT)</p> <p style="text-align: center;">4 UNSUR DESKRIPSI KKNi</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">endrotomoits@yahoo.com</p>	

DESKRIPSI GENERIK KJNI LEVEL 6 (SARJANA)

KJNI	DESKRIPSI	ASPEK
Paragraf I	1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	KEMAMPUAN KERJA UMUM DAN KHUSUS (Unsur KJNI No.2)
Paragraf II	2 Mampu Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural.	PENGUASAAN PENGETAHUAN UMUM KHUSUS (KJNI No.3)
Paragraf III	3 Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	KEMAMPUAN MANAJERIAL (KEWENANG



Paragraf IV	4 Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.	AN DAN TANGGUNGJAWAB) (KKNI No.4)	
-------------	--	-----------------------------------	--

DESKRIPSI KUALIFIKASI LEVEL 6 JENJANG SARJANA DALAM KKNI

NO	UNSUR KUALIFIKASI KERJA	DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK
1	Kemampuan Kerja	Mampu mengaplikasikan bidang keahlian Matematika dan mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran bidang matematika berbasis teknologi informasi dan komunikasi 2) Mampu memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran bidang matematika 3) Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika
2	Penguasaan Pengetahuan	Mampu Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan Matematika secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menguasai teori, konsep dan landasan keilmuan pendidikan secara mendalam sebagai titik tolak dalam mengembangkan potensi keilmuan matematika peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan pada jenjang SMP/MTs dan SMA/MA/SMK/MAK

		serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural.	<p>2) Menguasai, teori, konsep, dan wacana aplikatif keguruan pada pendidikan dasar dan substansi kajian keilmuan matematika secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan</p> <p>3) Menguasai teori-teori pembelajaran bidang matematika dan mampu memformulasikannya secara prosedural dalam pembelajaran bidang matematika</p> <p>4) Menguasai konsep integrasi keilmuan agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran bidang matematika</p> <p>5) Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan mengendalikan pembudayaan, dan praktik untuk pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di sekolah/madrasah</p>
3	Kemampuan Manajerial	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	<p>1) Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang matematika berdasarkan analisis informasi, data dan hasil penelitian yang relevan</p> <p>2) Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang matematika secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik</p> <p>3) Mampu memetakan wacana dan fenomena serta isu-isu</p>

			kontemporer dalam bidang matematika dan pendidikan matematika untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
4	Tanggung jawab manajerial	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.	<p>1) Bertanggungjawab dan dapat diberi tanggungjawab terhadap pelaksanaan pembelajaran bidang matematika yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat baik secara mandiri maupun dengan kemitraan</p> <p>2) Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang matematika dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri</p> <p>3) Mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut</p>

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. CP Sikap dan Tata Nilai (untuk semua level)

Paragraf	Deskripsi Umum KKNi Berdasarkan Perpres 8/2012	Aspek	Kode	Deskripsi Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
Deskripsi Umum (semua	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di 	SIKAP DAN TATA NILAI IAIN	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;

level)	<p>dalam menyelesaikan tugasnya;</p> <p>3. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;</p> <p>4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;</p> <p>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain;</p> <p>6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas</p>	PONTIANAK	S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			S-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			S-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			S-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			S-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;
			S-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
			S-11	Menerima, menghayati, mengolah, menalar dan mengamalkan keseimbangan pikir dan dzikir terhadap nilai-nilai Islam serta nilai-nilai budaya Indonesia dan kearifan lokal Borneo.
			SIKAP DAN TATA NILAI (Penciri Prodi)	S-12

			S-13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarism
			S-14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas
			S-15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif
			S-16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)
			S-17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Matematiksecara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/MK MAK)
			S-18	Menginternalisasi semangat kemandirian / kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang matematika pada satuan pendidikan sekolah / madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)

2. CP Penguasaan Pengetahuan

Paragraf KJNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KJNI	Kode CP	Diskripsi Pemgetahuan
Paragraf 2 Level 6	Mampu Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.	PENGETAHUAN IAIN PONTIANAK	P-1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
			P-2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
			P-3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
			P-4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
			P-5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> ;
			P-6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
			P-7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
			P-8	Menguasai pengetahuan ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo meliputi tradisi, seni, arsitektur dan budaya lainnya.

Paragraf KKNi	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNi	Kode CP	Diskripsi Pengetahuan
			P-9	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlaq mahmudah dan mazmumah
			P-10	Megetahui konsep tasawuf, akhlaq dan metode-metode zikrullah yang disepakati oleh para Ulama di Indonesia
			P-11	Menguasai metodologi pemahaman ke-Islaman dalam berbagai perspektif ke-Ilmuan dan tradisi keagamaan
		PENGETAHUAN PENCIRI PRODI	P-12	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran
			P-13	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
			P-14	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
			P-15	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika
			P-16	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
			P-17	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;
			P-18	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;

Paragraf KJNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KJNI	Kode CP	Diskripsi Pemgetahuan
			P-19	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
			P-20	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Matematika;
			P-21	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
			P-22	Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran pendidikan Matematika yang kreatif dan inovatif;
			P-23	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan bertanggungjawab;

3. CP Keterampilan Umum (KU)

Paragraf KJNI	Deskripsi Paragraf Perpres No. 8 Tahun 2012	Aspek KJNI	Kode CP	Rumusan CP Keterampilan Umum
Paragraf 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis	KETERAMPILAN UMUM	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan

Paragraf KJNI	Deskripsi Paragraf Perpres No. 8 Tahun 2012	Aspek KJNI	Kode CP	Rumusan CP Ketrampilan Umum
Level 6	informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	Berdasar kan SNPT No.5/2020		nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
			KU-2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
			KU-3	Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya;
Paragraf 4 Level 6	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.		KU-4	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
			KU-5	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
			KU-6	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
			KU-7	<i>Mengaplikasikannya nilai-nilai ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo dalam konteks kehidupan nyata</i>
		KETERAMPI LAN UMUM PENCIRI IAIN PONTIANAK		

Paragraf KJNI	Deskripsi Paragraf Perpres No. 8 Tahun 2012	Aspek KJNI	Kode CP	Rumusan CP Keterampilan Umum
		KETERAMPILAN UMUM PENCIRI PRODI	KU-8	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah
	KU-9		Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	

4. CP Keterampilan Khusus

Paragraf KJNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KJNI	Kode CP	CP Keterampilan Khusus Berdasarkan Asosiasi Prodi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Paragraf 1 Level 6	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu	KETERAMPILAN KHUSUS	KK-1	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;

Para graf KKNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNI	Kode CP	CP Ketrampilan Khusus Berdasarkan Asosiasi Prodi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	PENCIRI PRODI/ ASOSIASI	KK-2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik bidang matematika
			KK-3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika
			KK-3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
			KK-4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
			KK-5	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang matematika secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
			KK-6	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang matematika
			KK-7	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan

Para graf KKNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNi	Kode CP	CP Ketrampilan Khusus Berdasarkan Asosiasi Prodi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati

E. MENETAPKAN MATA KULIAH BERDASARKAN CP DAN BAHAN KAJIAN ¹

No	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian								Keluasan	
		Keislaman	Bela negara dan pengabdian	Kebahasaan	Landasan kependidikan	Psikologi dan Komunikasi	Penelitian	Pendalaman	Pembelajaran		Materi Prodi
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0

¹ Penetapan mata kuliah berdasarkan CP dilakukan dengan menggunakan Aplikasi Penyusunan Kurikulum. Penetapan mata kuliah dalam matriks kurikulum dibatasi hanya pada mata kuliah program studi, untuk Mata kuliah nasional dan institut memiliki CP dan bahan kajian sampai dengan RPS yang telah diteapkan oleh Rektor melalui SK Rektor No. ... Tahun 2020 tentang Kurikulum dan Mata Kuliah AIN Pontianak.

No	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian								Keluasan	
		Keislaman	Bela negara dan pengabdian	Kebahasaan	Landasan kependidikan	Psikologi dan Komunikasi	Penelitian	Pendalaman	Pembelajaran		Materi Prodi
18	Menginternalisasi semangat kemandirian / kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang matematika pada satuan pendidikan sekolah / madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0
19	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;		√								1
20	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;			√	√	√	√		√		5
21	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;			√		√					2
22	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat				√	√	√				3

No	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian								Keluasan
		Keislaman	Bela negara dan pengabdian	Kebahasaan	Landasan kependidikan	Psikologi dan Komunikasi	Penelitian	Pendalaman	Pembelajaran	
	individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;									
23	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> ;	√			√					2
24	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	√							√	2
25	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;							√		1
26	Menguasai pengetahuan ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo meliputi tradisi, seni, arsitektur dan budaya lainnya.				√	√			√	3
27	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlaq mahmudah dan mazmumah				√	√			√	3
28	Megetahui konsep tasawuf, akhlaq dan metode-metode zikrullah yang disepakati oleh para Ulama di Indonesia							√	√	2
29	Menguasai metodologi pemahaman ke-Islaman dalam berbagai perspektif ke-Ilmuan dan tradisi keagamaan				√	√			√	3

No	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian								Keluasan	
		Keislaman	Bela negara dan pengabdian	Kebahasaan	Landasan kependidikan	Psikologi dan Komunikasi	Penelitian	Pendalaman	Pembelajaran		Materi Prodi
30	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran				√	√			√		3
31	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;				√				√		2
32	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Matematika;								√		1
33	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika					√	√		√		3
34	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;								√		1
35	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;								√		1
36	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan							√	√		2

No	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian								Keluasan
		Keislaman	Bela negara dan pengabdian	Kebahasaan	Landasan kependidikan	Psikologi dan Komunikasi	Penelitian	Pendalaman	Pembelajaran	
	pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;									
37	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;				√	√			√	3
38	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Matematika;							√		1
39	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;							√	√	2
40	Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran pendidikan Matematika yang kreatif dan inovatif;							√		1
41	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan bertanggungjawab;				√		√			2
42	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu							√	√	2

No	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian								Keluasan
		Keislaman	Bela negara dan pengabdian	Kebahasaan	Landasan kependidikan	Psikologi dan Komunikasi	Penelitian	Pendalaman	Pembelajaran	
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;									
43	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;					√	√		√	3
44	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya;						√		√	2
45	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;						√	√	√	3
46	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan			√		√		√		3
47	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					√		√	√	3

No	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian								Keluasan
		Keislaman	Bela negara dan pengabdian	Kebahasaan	Landasan kependidikan	Psikologi dan Komunikasi	Penelitian	Pendalaman	Pembelajaran	
	keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat									
55	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	√								1
56	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang matematika secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran							√		1
57	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang matematika				√			√		2
Jumlah Capaian Pembelajaran		5	1	5	11	15	11	13	29	7
Bobot Capaian Pembelajaran		2	3	2	2	2	2	2	2	
Jumlah Bobot Capaian		10	3	10	22	30	22	36	58	

F. PENETAPAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

No	Capaian Pembelajaran Sikap	Mata Kuliah
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah

11	Menerima, menghayati, mengolah, menalar dan mengamalkan keseimbangan pikir dan dzikir terhadap nilai-nilai Islam serta nilai-nilai budaya Indonesia dan kearifan lokal Borneo.	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarism	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan responsibilitas (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Matematiksecara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/MK MAK)	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
18	Menginternalisasi semangat kemandirian / kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang matematika pada satuan pendidikan sekolah / madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)	Terintegrasi ke semua Mata Kuliah
NO.	Capaian Pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan	Mata Kuliah
1	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran	Psikologi Pendidikan Matematika
	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika	

	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran	
	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika	
	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;	
2	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika	Telaah Kurikulum Matematika
	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan bertanggungjawab;	
3	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan bertanggungjawab;	Sosiologi Pendidikan Matematika
	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	
4	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	
5	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	
6	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Geometri Analitik
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
7	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran,	

	<p>penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
8	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
10	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka</p>	Geometri Transformasi

	mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
11	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
12	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
13	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di

	masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
14	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
15	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
16	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Kalkulus Diferensial
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai	

	<p>dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
17	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
18	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
19	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p>

	<p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
20	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
21	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan</p>	Kalkulus Peubah Banyak

	pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
22	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Kalkulus Integral
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
23	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Trigonometri
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
24	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan	

	matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
25	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Logika Matematika Dan Teori Himpunan
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
26	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Logika Matematika Dan Teori Himpunan
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
27	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Logika Matematika Dan Teori Himpunan
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	

	<p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
28	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
29	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
30	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang</p>

	<p>mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
31	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	Teori Bilangan
32	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara</p>	

	berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
33	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
34	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Aljabar Linear Elementer
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
35	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang	

	matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
36	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
36	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
37	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Statistika Matematika
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan	

	<p>pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
38	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
38	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	Struktur Aljabar

39	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
40	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
41	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat

	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
42	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Analisis Real
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
43	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
44	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Analisis Kompleks
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	

	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
45	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
46	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Matematika Diskrit
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
47	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Program Linear
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran,	

	<p>penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
48	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
49	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka</p>	Analisis Regresi Terapan

	mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
50	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	Pemrograman Komputer
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah	
	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika	
51	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Matematika;	

	<p>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p>	
	<p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>	
	<p>Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah</p>	
	<p>Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika</p>	
	<p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	
	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p>	
	<p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p>	
	<p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p>	
52	<p>Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Matematika;</p>	
	<p>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p>	
	<p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>	
	<p>Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah</p>	
	<p>Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika</p>	
53	<p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	<p>Pemrograman Web</p>

	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah
	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika
54	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah
	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika
	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran

	bidang matematika	
55	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah	
	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika	
	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang matematika	
56	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	Fakultas/Dasar Kajian Keislaman
	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin;	
	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlaq mahmudah dan mazmumah	
	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	
57	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	Fakultas/Dasar-Dasar Kependidikan
	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin;	
	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlaq mahmudah dan mazmumah	

	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	
58	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	Fakultas/Pendidikan Karakter
	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlaq mahmudah dan mazmumah	
	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika	
58	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	Fakultas/Magang/ KKL
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik bidang matematika	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
60	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	Fakultas/Skripsi
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	
61	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan	Metodologi Penelitian
62	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan	

	<p>gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	
63	<p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	Penalaran Matematis
64	<p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p> <p>Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;</p> <p>Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p>	Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah
65	<p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	
66	<p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan</p>	

	dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	
67	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Seminar Proposal Skripsi
68	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	Tren Penelitian Pendidikan Matematika
69	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Ethnomatematika
70	Menguasai pengetahuan ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo meliputi tradisi, seni, arsitektur dan budaya lainnya.	
	Menguasai metodologi pemahaman ke-Islaman dalam berbagai perspektif	

	ke-Ilmuan dan tradisi keagamaan
	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan bertanggungjawab;
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	Mengaplikasikannya nilai-nilai ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo dalam konteks kehidupan nyata
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
71	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	Menguasai pengetahuan ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo meliputi tradisi, seni, arsitektur dan budaya lainnya.
	Menguasai metodologi pemahaman ke-Islaman dalam berbagai perspektif ke-Ilmuan dan tradisi keagamaan
	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
72	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan

	bertanggungjawab;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
	Mengaplikasikannya nilai-nilai ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo dalam konteks kehidupan nyata	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
73	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
74	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Strategi Pembelajaran Matematika
	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan,	

	<p>wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;</p> <p>Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan bertanggungjawab;</p> <p>Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</p> <p>Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>	
75	<p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p>	Bahan Ajar Pembelajaran Matematika
76	<p>Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</p> <p>Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;</p> <p>Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p> <p>Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara</p>	

	berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
77	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Evaluasi Pembelajaran Matematika
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
78	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Evaluasi Pembelajaran Matematika
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang	

	berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang matematika secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
79	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
80	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;

	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Pembelajaran Matematika Berbasis Alquran Dan Hadis
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
81	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
	Mengaplikasikannya nilai-nilai ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo dalam konteks kehidupan nyata	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
82	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan	

	dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo meliputi tradisi, seni, arsitektur dan budaya lainnya.	
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
	Mengaplikasikannya nilai-nilai ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo dalam konteks kehidupan nyata	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
83	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Problematika Dan Pemecahan Masalah Pembelajaran Matematika
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	

84	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
85	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara	

	berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
86	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Bahan Ajar Matematika Berintegrasi Alquran Dan Hadis
	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	
	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlaq mahmudah dan mazmumah	
	Megetahui konsep tasawuf, akhlaq dan metode-metode zikrullah yang disepakati oleh para Ulama di Indonesia	
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mengaplikasikannya nilai-nilai ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo dalam konteks kehidupan nyata	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
87	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	MICROTECHIN G Materi Sekolah Menengah Pertama
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	MICROTECHIN G Materi Sekolah Menengah Atas
	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika	

	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik bidang matematika
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
88	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin;
	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlaq mahmudah dan mazmumah
	Megetahui konsep tasawuf, akhlaq dan metode-metode zikrullah yang disepakati oleh para Ulama di Indonesia
	Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;
	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Matematika yang berkualitas dan bertanggungjawab;
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
89	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan

Magang (1)

	dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Magang (2)
	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	
	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
90	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	
	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Pendidikan Matematika	
	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;	
	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	

	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	
91	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Matematika Ekonomi
	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	
92	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	
93	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Desain Analisis
	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	
94	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Matematika Rekreasi
	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam	

	keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	
95	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	
	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	
96	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Kewirausahaan
	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	
97	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Kewirausahaan
	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	
	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	

M.PENETAPAN BESARAN SKS MATA KULIAH

NO	NAMA MATA KULIAH	KODE MK.	BOBOT KELUASAN	BOBOT KEDALAMAN	SKS SEMENTARA	SKS FINAL
MATA KULIAH NASIONAL						
1	Pancasila	MKU- 6W001	10	20	2,23	2
2	Kewarganegaraan	MKU- 6W002	10	20	2,23	2
3	Bahasa Indonesia	MKU- 6W003	8	16	1,79	2
MATA KULIAH INSTITUT						
4	Akhlaq Tasawuf	MKI- 6W001	10	20	2,23	2
5	Ilmu Kalam	MKI- 6W002	7	14	1,56	2
6	Sejarah Peradaban Islam	MKI- 6W003	8	16	1,79	2
7	Ulumul Qur'an	MKI- 6W004	8	16	1,79	2
8	Ulumul Hadist	MKI- 6W005	7	14	1,56	2
9	Pengantar Fiqih Dan Ushul Fiqih	MKI- 6W006	8	20	2,23	2
10	Islam Dan Budaya Borneo	MKI- 6W007	9	18	2,01	2
11	Filsafat Ilmu	MKI- 6W008	8	16	1,79	2
12	Bahasa Inggris	MKI- 6W009	10	20	2,23	2
13	Bahasa Arab	MKI- 6W010	10	20	2,33	2
MATA KULIAH FAKULTAS						
14	Logika	TIK- 6W001	7	14	2,02	2
15	Sejarah Dan Ilmu Pendidikan Islam	TIK- 6W002	6	20	3,06	3
16	Filsafat Pendidikan Islam	TIK- 6W003	8	18	2,06	2
17	Psikologi Pendidikan Islam	TIK- 6W004	8	16	1,79	2
18	Pendidikan Karakter	TIK- 6W005	10	20	2,33	2

NO	NAMA MATA KULIAH	KODE MK.	BOBOT KELUASAN	BOBOT KEDALAMAN	SKS SEMESTER	SKS FINAL
MATA KULIAH WAJIB PRODI						
19	Trigonometri	MAT-6W001	6	20	3,06	3
20	Himpunan dan Logika Matematika	MAT-6W002	7	15	1,97	2
21	Aljabar Linear Elementer	MAT-6W003	6	20	3,06	3
22	IPA Terpadu	MAT-6W004	8	15	1,98	2
23	Teori Peluang	MAT-6W005	6	20	3,06	3
24	Sosiologi Pendidikan Matematika	MAT-6W006	7	16	2,02	2
25	Geometri Analitik	MAT-6W007	6	20	3,06	3
26	Kalkulus Diferensial	MAT-6W008	6	20	3,06	3
27	Teori Bilangan	MAT-6W009	7	14	2,02	2
28	Telaah Kurikulum Matematika	MAT-6W010	8	16	2,02	2
29	Pemrograman Komputer	MAT-6W011	7	22	3,06	3
30	Statistika Matematika	MAT-6W012	8	23	2,98	3
31	Geometri Transformasi	MAT-6W013	6	20	3,06	3
32	Psikologi Pendidikan Matematika	MAT-6W014	8	18	2,06	2
33	Statistik pendidikan	MAT-6W015	6	21	3,12	3
34	Strategi Pembelajaran Matematika	MAT-6W016	8	22	2,78	3
35	Evaluasi Pembelajaran Matematika	MAT-6W017	8	22	2,78	3
36	Magang (1) Observasi	MAT-6W018	6	10	1,79	1
37	Etnomatematika	MAT-6W019	7	16	2,02	2
38	Kewirausahaan	MAT-6W020	6	16	1,79	2
39	Kalkulus Integral	MAT-6W021	6	20	3,06	3
40	Analisis Real	MAT-6W022	6	20	3,06	3
41	Matematika Ekonomi	MAT-6W023	8	15	2,06	2
42	Metodologi penelitian	MAT-6W024	6	19	2,86	3
43	Bahan Ajar Matematika Borneo	MAT-6W025	6	20	3,06	3
44	Problematika Pembelajaran Matematika	MAT-6W026	7	16	2,02	2
45	MicTeaching Matematika SMP	MAT-6W027	6	21	3,12	3
46	Magang (2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran	MAT-6W028	6	14	1,98	2
47	Struktur Aljabar	MAT-6W029	7	14	2,02	2
48	Matematika diskrit	MAT-6W030	6	20	3,06	3
49	Program linear	MAT-6W031	6	20	3,06	3
50	Penulisan dan publikasi karya ilmiah	MAT-6W032	5	16	2,93	3
51	Pembelajaran Matematika Keislaman	MAT-6W033	7	14	2,02	2
52	Micro Teaching Matematika SMA	MAT-6W034	8	22	2,78	3

53	Seminar proposal	MAT-6W035	10	20	1,97	1
54	Magang 3 (PPL)	MAT-6W036	6	21	3,12	3
55	KKL	MAT-6W037	6	26	4,12	4
56	Skripsi	MAT-6W038	5	32	6.33	6
MATA KULIAH PILIHAN PRODI						
57	Kalkulus Multivariabel	MAT-6P001	7	14	2,02	2
58	Analisis Kompleks	MAT-6P002	6	14	1,98	2
59	Penalaran Matematis	MAT-6P003	7	14	2,02	2
60	Tren Penelitian Pendidikan Matematika	MAT-6P004	8	15	2,06	2
61	Desain dan Analisis Eksperimen	MAT-6P005	7	14	2,02	2
62	Matematika Rekreasi	MAT-6P006	6	14	1,98	2
63	Pemrograman Web	MAT-6P007	8	15	2,06	2

N. STRUKTUR MATA KULIAH

NO	MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	SKS
A	MATA KULIAH NASIONAL		
1	Pancasila	Menguasai mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	2
2	Kewarganegaraan	Menguasai pengetahuan tentang kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	2
3	Bahasa Indonesia	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	2
B	MATA KULIAH INSTITUT		
1	Akhlaq Tasawuf	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi antara akhlak, etika, dan moral dalam memahami sains dan teknologi.	2
2	Ilmu Kalam	Menguasai pengetahuan dasar ilmu kalam, perdebatan dan wacana yang berkembang dalam teologi Islam.	2
3	Sejarah Peradaban Islam	Menguasai pengetahuan tentang sejarah peradaban di dunia Islam	2
4	Ulumul Qur'an	Menguasai pengetahuan dasar-dasar tentang ilmu Al-Qur'an	2
5	Ulumul Hadits	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	2

7	Pengantar Fiqih Dan Ushul Fiqih	Menguasai metodologi pemahaman ke-islaman dalam berbagai perspektif ke-ilmuan dan tradisi keagamaan	2
8	Islam Dan Budaya Borneo	Menguasai ilmu agama islam berbasis sumber-sumber lokal borneo dan mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata	2
9	Filsafat Ilmu	Menguasai pengetahuan tentang filsafat ilmu pengetahuan	2
10	Bahasa Inggris	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa inggris yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	2
11	Bahasa Arab	Menguasai pengetahuan dan langkah langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	2

No	MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	SKS
C MATA KULIAH FAKULTAS			
1	Logika	Menjelaskan dan menganalisa dalam manusia perspektif islam	2
2	Sejarah Dan Ilmu Pendidikan Islam	Menjelaskan dan memahami mengenai pertumbuhan dan perkembangan pendidikan islam dari waktu ke waktu	3
3	Filsafat Pendidikan Islam	Menjelaskan dan memahami kajian filosofis mengenai berbagai masalah pendidikan yang berlandaskan ajaran islam	2
4	Psikologi Pendidikan Islam	Menguasai dan menjelaskan isu-isu yang berkaitan dengan proses dan faktor-faktor yang berkaitan dengan tindakan belajar dalam ajaran islam	2
5	Pendidikan Karakter	Memahami hakekat manusia dan menganalisa hubungan karakter dan kepribadian manusia berdasarkan hukum islam	2
D MATA KULIAH WAJIB PROGRAM STUDI			
1	Himpunan dan Logika Matematika	Memahami Konsep Logika, Pernyataan Majemuk, Kalimat Pernyataan Terbuka Dan Notasi Dan Anggota Memahami Himpunan, Menyatakan Suatu Himpunan	3

			Menganalisis Konsep Logika, Pernyataan Majemuk, Kalimat Pernyataan Terbuka Dan Notasi Dan Anggota Memahami Himpunan, Menyatakan Suatu Himpunan Memecahkan Konsep Logika, Pernyataan Majemuk, Kalimat Pernyataan Terbuka Dan Notasi Dan Anggota Memahami Himpunan, Menyatakan Suatu Himpunan	
2	Trigonometri		Memahami Konsep Garis, Titik, Sudut, Perbandingan Trigonometri, Rumus Identitas Trigonometri, Dan Fungsi Trigonometri Menganalisis Konsep Garis, Titik, Sudut, Perbandingan Trigonometri, Rumus Identitas Trigonometri, Dan Fungsi Trigonometri Memecahkan Konsep Garis, Titik, Sudut, Perbandingan Trigonometri, Rumus Identitas Trigonometri, Dan Fungsi Trigonometri	2
3	Aljabar Linear Elementer		Memahami Konsep - Konsep Teorema Pada Vector, Invers Matriks Dan Permutasi Menganalisis Konsep - Konsep Teorema Pada Vector, Invers Matriks Dan Permutasi Memecahkan Konsep - Konsep Teorema Pada Vector, Invers Matriks Dan Permutasi	3
4	IPA Terpadu		Mengintegrasikan tiga disiplin ilmu yaitu Fisika, Kimia, Biologi dengan keislaman dan kearifan lokal Kalimantan Barat	2
5	Teori Peluang		Memahami dan menggunakan permutasi, kombinatorika peluang, peubah acak fungsi padat peluang, nilai harapan dan distribusi peluang dalam memecahkan masalah	3
6	Sosiologi Pendidikan Matematika		Memahami landasan sosiologi pendidikan dan sosiologi pendidikan matematika	2

7	Geometri Analitik	Memahami Konsep Vektor Bidang Datar, Persamaan Garis Di Bidang Dan Sistem Koordinat Kutub Menganalisis Konsep Vektor Bidang Datar, Persamaan Garis Di Bidang Dan Sistem Koordinat Kutub Memecahkan Konsep Vektor Bidang Datar, Persamaan Garis Di Bidang Dan Sistem Koordinat Kutub	3
8	Kalkulus Diferensial	Memahami Sistem Bilangan Real, Persaman Dan Pertaksamaan Dan Nilai Mutlak, Limit Dan Kontinu Menganalisis Sistem Bilangan Real, Persaman Dan Pertaksamaan Dan Nilai Mutlak, Limit Dan Kontinu Memecahkan Sistem Bilangan Real, Persaman Dan Pertaksamaan Dan Nilai Mutlak, Limit Dan Kontinu	3
9	Teori Bilangan	Memahami Prinsip Induksi Dan Teori Kongruensi Teori Binomial Dan Teori Divisibility Dalam Bilangan Menganalisis Prinsip Induksi Dan Teori Kongruensi Teori Binomial Dan Teori Divisibility Dalam Bilangan Memecahkan Prinsip Induksi Dan Teori Kongruensi Teori Binomial Dan Teori Divisibility Dalam Bilangan	2
10	Telaah Kurikulum Matematika	Memahami Materi Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Menjelaskan Dan Memahami Organisasi Kurikulum Matematika Sekolah	2

11	Pemrograman Komputer	Memahami menganalisis dan memecahkan algoritma pemrograman, penulisan bahasa program dan konstanta dan variabel operator dalam bidang matematika	3
12	Statistika Matematika	Memahami teori peluang secara mendalam dengan pendekatan aksioma dan distribusi untuk diterapkan dalam memahami konsep-konsep peubah acak.	3
13	Geometri Transformasi	Memahami Definisi Fungsi, Teorema Dasar Isometri Dan Sifat Dan Definisi Translasi	3
14	Psikologi Pendidikan Matematika	Menjelaskan Pengertian Psikologi Pembelajaran Matematika Menjelaskan Tujuan Psikologi Matematika Mengemukakan Teori Psikologi Peserta Didik	2
15	Statistik pendidikan	Memahami Konsep Statistik Deskriptif, Interferensi Statistika, Analisis Variansi Dan Regresi Sederhana Dalam Bidang Matematika	3
16	Strategi Pembelajaran Matematika	Memahami Teori Strategi Dan Metode Pembelajaran Matematika Menemukan Strategi Dan Metode Yang Sesuai Dengan Materi Matematika	3
17	Evaluasi Pembelajaran Matematika	Menguasai Pengertian Ruang Lingkung Evaluasi Memahami Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembuatan Intrumen Evaluasi Menjelaskan Dan Penarik Kesimpulan Evaluasi Pembelajaran Menganalisis Altenantif Dalam Pembelajaran	3
18	Magang (1) Observasi	Mengenal Kultur Dan Managemen Sekolah	1

19	Etnomatematika	Memahami Konsep Etno Matematika Memecahkan Masalah Unsur Budaya Di Masyarakat Sekitar Menganalisis Kajian Tentang Etnomatmatika	2
20	Kewirausahaan	Memahami Konsep Bisnis Dalam Matematika Memodifikasi Konsep Matematika Dalam Menyelesaikan Permasalahan Bisnis Menerapkan Konsep Barisan Dan Deret Dalam Menyelesaikan Masalah Bisnis	2
21	Kalkulus Integral	Memahami Integra Bentuk Tak Tentu, Integral Tak Wajar, Integral Bentuk Tak Tentu Serta Integral Tak Wajar Menganalisis Integral Bentuk Tak Tentu, Integral Tak Wajar, Integral Bentuk Tak Tentu Serta Integral Tak Wajar Memecahkan Integra Bentuk Tak Tentu, Integral Tak Wajar, Integral Bentuk Tak Tentu Serta Integral Tak Wajar	3
22	Analisis Real	Memahami Sifat Urutan Bilangan Real, Nilai Mutlak Dan Sifat Kelengkapan Bilangan Real Menganalisis Sifat Urutan Bilangan Real, Nilai Mutlak Dan Sifat Kelengkapan Bilangan Real Memecahkan Sifat Urutan Bilangan Real, Nilai Mutlak Dan Sifat Kelengkapan Bilangan Real	3
23	Matematika Ekonomi	Memahami Konsep Ilmu Ekonomi Dalam Matematika Menerapkan Teori Fungsi Dalam Menyelesaikan Masalah Ekonomi Menerapkan Konsep Barisan Dan Deret Dalam Menyelesaikan Masalah Ekonomi	2
24	Metodologi penelitian	Memahami Tantang Penelitian Memecahkan Aplikasi Tentang Metodologi Penelitian	3

25	Bahan Ajar Matematika Borneo	Memahami Model Pembelajaran Matematika Menguraikan Analisis Instruksional Untuk Materi Sekolah Menengah Menyusun Bahan Ajar Pembelajaran Matematika berbasis kebudayaan lokal.	3
26	Problematika Pembelajaran Matematika	Memahami Hakekat Pembelajaran Matematika Menelaah Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Menjelaskan Pandangan Konstruktivisme Dalam Pendidikan Menelaah Problematika Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Melakukan Evaluasi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah	2
27	Micro Teaching Matematika SMP/MTs	Menguasai Teknik Mengajar Mempraktikkan Mengajar Materi Sekolah Menengah Pertama	3
28	Magang (2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Matematika Sekolah	2
29	Struktur Aljabar	Memahami Operasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring Memecahkan Operasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring Menganalisis Perasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring	3

30	Matematika diskrit	Memahami Relasi Ekuivalen, Konsep Dasar Teori Graph Dan Graph Euler Dan Graph Hamilton Menganalisis Relasi Ekuivalen, Konsep Dasar Teori Graph Dan Graph Euler Dan Graph Hamilton Memecahkan Relasi Ekuivalen, Konsep Dasar Teori Graph Dan Graph Euler Dan Graph Hamilton	3
31	Program linear	Memahami Pendahuluan Program Linear Menelaah Konsep Penugasan Dalam Pemrograman Memecahkan Masalah Sistem Pertidaksamaan Memecahkan Masalah Sistem Persamaan Satu, Dua, Dan Tiga Variabel Memecahkan Masalah Program Linear Bilangan Bulat	3
32	Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah	Memahami Cara Penulisan Karya Ilmiah Mengemukakan Subtansi Penulisan Karya Ilmiah Yang Menjabarkan Teknik Penulisan Karya Ilmiah Menyesuaikan Hasil Karya Ilmiah Menganalisis Publikasi Karya Ilmiah	2
33	Pembelajaran Matematika Keislaman	Mengkaji Pembelajaran Matematika Dalam Alquran Dan Hadis Menyusun Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Sesuai Dengan Alquran Dan Hadis	3
34	Micro Teaching Matematika SMA/MA	Menguasai Teknik Mengajar Mempraktikkan Mengajar Materi Sekolah Menengah Atas	3
35	Seminar proposal	Memahami Syarat Makalah Yang Di Seminarkan	1
36	Magang (III)	Praktek belajar dan mengajar di Sekolah	3
37	KKL	Menguasai Pengetahuan Dan Langkah-Langkah Integrasi Keilmuan (Agama Dan Sains) Sebagai Paradigma Keilmuan	4
38	Skripsi	Menghasilkan Skripsi	6

NO	MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SKS
E MATA KULIAH PILIHAN PROGRAM STUDI			
1	Kalkulus Multivariabel	Memahami Fungsi Dua Variabel Atau Lebih Dan Lengkungan Di $R(N)$ Menganalisis Fungsi Dua Variabel Atau Lebih Dan Lengkungan Di $R(N)$ Memecahkan Fungsi Dua Variabel Atau Lebih Dan Lengkungan Di $R(N)$	2
2	Analisis Kompleks	Memahami Sistem Bilangan Kompleks, Fungsi Analitik Fungsi Elementer Dan Integral Kompleks Menganalisis Sistem Bilangan Kompleks, Fungsi Analitik Fungsi Elementer Dan Integral Kompleks	2
3	Penalaran Matematis	Memahami Konsep Induksi Dan Deduksi Menganalisis Suatu Persoalan Matematis	2
4	Tren Penelitian Pendidikan Matematika	Memahami Permasalahan Pendidikan Matematika Menelaah Permasalahan Pendidikan Matematika Memecahkan Permasalahan Pendidikan Matematika	2
5	Desain dan Analisis Eksperimen	Memahami Strategi Eksperimen Dalam Penelitian Pendidikan Matematika Menyusun Perencanaan Eksperimen Dalam penelitian Pendidikan Matematika	2
6	Matematika Rekreasi	Memahami Model Pembelajaran Matematika Menyenangkan Menyusun Bahan Ajar Matematika Yang Menyenangkan Menentukan Media Pembelajaran Yang Menyenangkan Merancang Media Pembelajaran Berbentuk Permainan	2
7	Pemrograman Web	Mengoperasikan teknologi web, menguraikan karakteristik penggunaan multimedia dan karakteristik penggunaan multimedia	2

Total SKS Maksimum	153
Total SKS Keseluruhan	147

Catatan:

***Amanah UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.**

****Penjabaran mata kuliah Agama IAIN Pontianak**

M. DESKRIPSI MATA KULIAH

MATA KULIAH NASIONAL						
No.	KODE MK	MK	SKS	CPL	BENTUK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	MKU - 6W001	Pancasila	2	Menguasai mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Mahasiswa mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2	MKU – 6W002	Kewarganegaraan	2	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
3	MKU – 6W003	Bahasa Indonesia	2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
MATA KULIAH INSTITUT						
4	MKI- 6W001	Akhlak Tasawuf	2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi antara akhlak, etika, dan moral dala memahami sains dan teknologi.	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
5	MKI- 6W002	Ilmu Kalam	2	Menguasai pengetahuan dasar ilmu kalam, perdebatan dan wacana yang berkembang dalam teologi Islam.	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

6	MKI- 6W003	Sejarah Peradaban Islam	2	Menguasai pengetahuan tentang sejarah peradaban di dunia Islam	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Menerima, menghayati, mengolah, menalar dan mengamalkan keseimbangan pikir dan dzikir terhadap nilai-nilai Islam serta nilai-nilai budaya Indonesia dan kearifan lokal Borneo.
7	MKI- 6W004	Ulumul Qur'an	2	Menguasai pengetahuan dasar-dasar tentang ilmu Al-Qur'an	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan dasar-dasar tentang ilmu Al-Qur'an
8	MKI- 6W005	Ulumul Hadist	2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
9	MKI- 6W006	Pengantar Fiqih Dan Ushul Fiqih	2	Menguasai metodologi pemahaman ke-islaman dalam berbagai perspektif ke-ilmuan dan tradisi keagamaan	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Menguasai metodologi pemahaman hukum Islam dari berbagai perspektif ke-Ilmuan dan tradisi keagamaan
10	MKI- 6W007	Islam Dan Budaya Borneo	2	Menguasai ilmu agama islam berbasis sumber-sumber lokal borneo dan mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Mengaplikasikannya nilai-nilai ke-Islaman dari khasanah lokal Borneo dalam konteks kehidupan nyata
11	MKI- 6W008	Filsafat Ilmu	2	Menguasai pengetahuan tentang filsafat ilmu pengetahuan	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;

12	MKI- 6W009	Bahasa Inggris	2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa inggris yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
13	MKI- 6W010	Bahasa Arab	2	Menguasai pengetahuan dan langkah langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja

MATA KULIAH WAJIB PRODI						
No.	KODE MK	MK	SKS	CPL	BENTUK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	MAT-6W001	Himpunan dan Logika Matematika	2	Memahami Konsep Logika, Pernyataan Majemuk, Kalimat Pernyataan Terbuka Dan Notasi Dan Anggota Memahami Himpunan, Menyatakan Suatu Himpunan	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mahasiswa diharapkan mempunyai kemampuan tentang dasar logika matematika dan himpunan serta mampu menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Mata kuliah ini membahas tentang materi logika dan himpunan. Materi logika, yaitu dasar-dasar logika, tabel kebenaran, proposisi majemuk, tautologi, ekuivalensi logis, pembuktian logika dan analisis argumen, serta kuantor dan induksi matematika. Materi himpunan, yaitu istilah dan symbol himpunan, diagram Venn, relasi himpunan, operasi himpunan, relasi dan fungsi.
2	MAT-6W002	Trigonometri	2	Memahami Konsep Garis, Titik Sudut, Perbandingan Trigonometri, Rumus Identitas Trigonometri, Dan Fungsi Trigonometri	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	mahasiswa memahami konsep perbandingan trigonometri, identitas trigonometri, grafik fungsi trigonometri, aturan sinus dan cosinus, serta menurunkan dan menggunakan rumus trigonometri seperti rumus jumlah dan selisih dua sudut, sudut rangkap, sudut pertengahan, dan perkalian sinus cosinus. Mahasiswa juga diharapkan mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan trigonometri.

3	MAT-6W003	Aljabar Linear Elementer	2	Memahami Konsep - Konsep Teorema Pada Vector, Invers Matriks Dan Permutasi	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	<p>Mata kuliah ini menjelaskan membahas dasar-dasar Aljabar Linier elementer yang berkaitan dan dapat diterapkan pada bidang informatika. Materi mata kuliah ini memberikan konsep dasar matriks dan ruang vektor serta operasi-operasi yang terkait dengannya.</p> <p>Materi kuliah dalam satu semester mencakup: matriks dan operasinya, invers dan determinan matriks persegi, sistem persamaan linier dan solusinya, vektor pada bidang dan ruang, basis ruang vektor, ruang hasil kali dalam, transformasi linier, serta nilai, vektor, dan ruang eigen</p>
4	MAT-6W004	IPA Terpadu	3	Mengintegrasikan tiga disiplin ilmu yaitu Fisika, Kimia, Biologi dengan keislaman dan kearifan lokal Kalimantan Barat	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mengintegrasikan tiga disiplin ilmu yaitu Fisika, Kimia, Biologi dengan keislaman dan kearifan lokal Kalimantan Barat

5	MAT-6W005	Teori Peluang	3	Mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari dan menggunakan materi tentang: permutasi dan kombinatorik, peluang, peubah acak, fungsi peluang dan fungsi padat peluang, nilai harapan, distribusi peluang batas, distribusi peluang bersyarat.	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari dan menggunakan materi tentang: permutasi dan kombinatorik, peluang, peubah acak, fungsi peluang dan fungsi padat peluang, nilai harapan, distribusi peluang batas, distribusi peluang bersyarat.
6	MAT-6W006	Sosiologi Pendidikan Matematika	3	Memahami institusi publik dan pengalaman individu yang mempengaruhi pendidikan matematika dan hasilnya	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami institusi publik dan pengalaman individu yang mempengaruhi pendidikan matematika dan hasilnya
7	MAT-6W007	Geometri Analitik	3	Memahami Konsep Vektor Bidang Datar, Persamaan Garis Di Bidang Dan Sistem Koordinat Kutub	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mata kuliah Geometri Analitik mengkaji mengenai perpaduan antara aljabar dan geometri. Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami persamaan bangun pada R ² dan R ³ . Bahasan materi dalam mata kuliah ini analitik bidang meliputi sistem koordinat kartesius dan koordinat kutub, vektor pada bidang, grafik persamaan, garis lurus, lingkaran, parabola, ellips dan hiperbola. Bahasan mengenai analitik ruang meliputi sistem koordinat ruang dan vektor ruang, persamaan bidang datar, jarak titik ke bidang, sudut antara dua bidang, berkas bidang, permukaan putar, permukaan silinder, permukaan kerucut, bola, ellipsoida, paraboloida, dan hiperboloida.

8	MAT-6W008	Kalkulus Diferensial	3	Memahami Sistem Bilangan Real, Persamaan Dan Pertaksamaan Dan Nilai Mutlak, Limit Dan Kontinu	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mata kuliah ini menjelaskan mengenai konsep turunan. Untuk memahami konsep turunan, mahasiswa harus memahami system bilangan real, fungsi aljabar, dan limit fungsi. Kalkulus diferensial dapat membantu mahasiswa dalam menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, misalkan nilai maksimum dan minimum dalam masalah ekonomi
9	PSTM-6009	Teori Bilangan	3	Memahami Prinsip Induksi Dan Teori Kongruensi Teori Binomial Dan Teori Divisibility Dalam Bilangan	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Matakuliah ini juga bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam teori bilangan. Kajian dalam mata kuliah ini meliputi prinsip induksi, teorema binomial, teori keterbagian dalam bilangan bulat. Bilangan prima dan distribusinya. Teori kongruensi, teorema fermat, fungsi teori bilangan, generalisasi euler dari teorema fermat.
10	MAT-6W010	Telaah Kurikulum Matematika	3	Menjelaskan Dan Memahami Organisasi Kurikulum Matematika Sekolah	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mata kuliah telaah kurikulum matematika membahas mengenai pengertian kurikulum, jenis-jenis kurikulum, urgensi perubahan kurikulum, model evaluasi kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. Mahasiswa juga mengidentifikasi beberapa kurikulum terakhir melalui 3 sudut pandang penelaahan, yaitu intended curriculum, implemented curriculum, dan attained curriculum, serta mengkaji KI, KD, silabus dan analisis materi ajar mata pelajaran matematika pada

11	MAT-6W011	Pemrograman Komputer	3	Menguasai berbagai aplikasi program computer untuk menyelesaikan permasalahan matematika	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mampu menguasai program geogebra matlab untuk menyelesaikan permasalahan matematika
12	MAT-6W012	Statistika Matematika	3	Mata kuliah ini membahas tentang teori peluang secara lebih mendalam dengan pendekatan aksioma dan distribusi distribusi penting yang ada untuk diterapkan dalam memahami konsep-konsep peubah acak. Lingkup bahasannya meliputi: pengantar himpunan, konsep dasar peluang, peluang, distribusi peluang, harapan matematis.	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mata kuliah ini membahas tentang teori peluang secara lebih mendalam dengan pendekatan aksioma dan distribusi distribusi penting yang ada untuk diterapkan dalam memahami konsep-konsep peubah acak. Lingkup bahasannya meliputi: pengantar himpunan, konsep dasar peluang, peluang, distribusi peluang, harapan matematis.
13	MAT-6W013	Geometri Transformasi	3	Memahami Definisi Fungsi, Teorema Dasar Isometri Dan Sifat Dan Definisi Translasi	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami Definisi Fungsi, Teorema Dasar Isometri Dan Sifat Dan Definisi Translasi
14	MAT-6W014	Psikologi Pendidikan Matematika	3	Menjelaskan Tujuan Psikologi Matematika Mengemukakan Teori Psikologi Peserta Didik	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Menjelaskan Pengertian Psikologi Pembelajaran Matematika Menjelaskan Tujuan Psikologi

						Matematika Mengemukakan Teori Psikologi Pesera Didik
15	MAT-6W015	Statistik pendidikan	3	Memahami Konsep Statistik Deskriptif, Interferensi Statistika, Analisis Variansi Dan Regresi Sederhana Dalam Bidang Matematika	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami Konsep Statistik Deskriptif, Interferensi Statistika, Analisis Variansi Dan Regresi Sederhana Dalam Bidang Matematika
16	MAT-6W016	Strategi Pembelajaran Matematika	3	Memahami Teori Strategi Dan Meotde Pembelajaran Matematika Menemukan Strategi Dan Metode Yang Sesuai Dengan Materi Matematika	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami Teori Strategi Dan Meotde Pembelajaran Matematika Menemukan Strategi Dan Metode Yang Sesuai Dengan Materi Matematika
17	MAT-6W017	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	Menguasai Pengertian Ruang Lingkung Evaluasi Memahami Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembuatan Intrumen Evaluasi Menjelaskan Dan Penarik Kesimpulan Evaluasi Pembelajaran Menganalisis Altenantif Dalam Pembelajaran	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Menguasai Pengertian Ruang Lingkung Evaluasi Memahami Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembuatan Intrumen Evaluasi Menjelaskan Dan Penarik Kesimpulan Evaluasi Pembelajaran Menganalisis Altenantif Dalam Pembelajaran

18	MAT-6W018	Magang (1) Observasi	1	Mengenal Kultur Dan Manajemen Sekolah	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Mengenal Kultur Dan Manajemen Sekolah
19	MAT-6W019	Etnomatematika	3	Memahami Konsep Etno Matematika Memecahkan Masalah Unsur Budaya Di Masyarakat Sekitar Menganalisis Kajian Tentang Etnomatmatika	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami Konsep Etno Matematika Memecahkan Masalah Unsur Budaya Di Masyarakat Sekitar Menganalisis Kajian Tentang Etnomatmatika
20	MAT-6W020	Kewirausahaan	3	Menerapkan Konsep Barisan Dan Deret Dalam Menyelesaikan Masalah Bisnis	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami Konsep Bisnis Dalam Matematika
21	MAT-6W021	Kalkulus Integral	2	Memahami Integra Bentuk Tak Tentu, Integral Tak Wajar, Integral Bentuk Tak Tentu Serta Integral Tak Wajar	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Menganalisis Integral Bentuk Tak Tentu, Integral Tak Wajar, Integral Bentuk Tak Tentu Serta Integral Tak Wajar
22	MAT-6W022	Analisis Real	1	Memecahkan Sifat Urutan Bilangan Real, Nilai Mutlak Dan Sifat Kelengkapan Bilangan Real	metode demonstrasi dan metode percobaan	Memahami Sifat Urutan Bilangan Real, Nilai Mutlak Dan Sifat Kelengkapan Bilangan Real
23	MAT-6W023	Matematika Ekonomi	2	Memahami	Konsep	Ilmu

24	MAT-6W024	Metodologi penelitian	3	Memahami Tantang Penelitian Memecahkan Aplikasi Tentang Metodologi Penelitian	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami Tantang Penelitian Memecahkan Aplikasi Tentang Metodologi Penelitian
25	MAT-6W025	Bahan Ajar Matematika Borneo	3	Memahami Model Pembelajaran Matematika Menguraikan Analisis Instruksional Untuk Materi Sekolah Menengah Menyusun Bahan Ajar Pembelajaran Matematika berbasis kebudayaan lokal.	metode demonstrasi, metode percobaan dan Metode diskusi	Memahami Model Pembelajaran Matematika Menguraikan Analisis Instruksional Untuk Materi Sekolah Menengah Menyusun Bahan Ajar Pembelajaran Matematika berbasis kebudayaan lokal.
26	MAT-6W026	Problematika Pembelajaran Matematika	2	Memahami Hakekat Pembelajaran Matematika Menelaah Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Menjelaskan Pandangan Konstruktivisme Dalam Pendidikan Menelaah Problematika Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Melakukan Evaluasi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Memahami Hakekat Pembelajaran Matematika Menelaah Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Menjelaskan Pandangan Konstruktivisme Dalam Pendidikan Menelaah Problematika Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Melakukan Evaluasi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah

27	MAT-6W027	Micro Teaching Matematika SMP/MTs	3	Menguasai Teknik Mengajar Mempraktikkan Mengajar Materi Sekolah Menengah Pertama	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Menguasai Teknik Mengajar Mempraktikkan Mengajar Materi Sekolah Menengah Pertama
28	MAT-6W028	Magang (2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran	3	Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Matematika Sekolah	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Matematika Sekolah
29	MAT-6W029	Struktur Aljabar	3	Memahami Operasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring Memecahkan Operasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring Menganalisis Perasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring	metode demonstrasi dan metode percobaan	Memahami Operasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring Memecahkan Operasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring Menganalisis Perasi Pada Himpunan, Operasi Biner Pada Himpunan Bilangan Bulat, Grup Faktor Dan Ring
30	MAT-6W030	Matematika diskrit	3	Memahami Relasi Ekuivalen, Konsep Dasar Teori Graph Dan Graph Euler Dan Graph Hamilton	metode demonstrasi dan metode percobaan	Memahami Relasi Ekuivalen, Konsep Dasar Teori Graph Dan
31	MAT-6W031	Program Linear	3	Memahami Pendahuluan Program Linear Menelaah Konsep Penugasan Dalam Pemrograman Memecahkan Masalah Sistem Pertidaksamaan Memecahkan Masalah Sistem Persamaan Satu, Dua, Dan Tiga Variabel Memecahkan Masalah Program Linear Bilangan Bulat		Memahami Pendahuluan Program Linear Menelaah Konsep Penugasan Dalam Pemrograman Memecahkan Masalah Sistem Pertidaksamaan Memecahkan Masalah Sistem Persamaan Satu, Dua, Dan Tiga Variabel Memecahkan Masalah Program Linear Bilangan Bulat

32	MAT-6W032	Penulisan dan publikasi karya ilmiah	3	Memahami Cara Penulisan Karya Ilmiah Mengemukakan Subtansi Penulisan Karya Ilmiah Yang Menjabarkan Teknik Penulisan Karya Ilmiah Menyesuaikan Hasil Karya Ilmiah Menganalisi Publikasi Karya Ilmiah	Metode diskusi, Metode tutorial	Memahami Cara Penulisan Karya Ilmiah Mengemukakan Subtansi Penulisan Karya Ilmiah Yang Menjabarkan Teknik Penulisan Karya Ilmiah Menyesuaikan Hasil Karya Ilmiah Menganalisi Publikasi Karya Ilmiah
33	MAT-6W033	Pembelajaran Matematika Keislaman	2	Mengkaji Pembelajaran Matematika Dalam Alquran Dan Hadis Menyusun Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Sesuai Dengan Alquran Dan Hadis	Metode diskusi, Metode tutorial	Mengkaji Pembelajaran Matematika Dalam Alquran Dan Hadis Menyusun Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Sesuai Dengan Alquran Dan Hadis
34	MAT-6W034	Micro Teaching Matematika SMA/MA	3	Menguasai Tekhnik Mengajar Mempraktikkan Mengajar Materi Sekolah Menengah Atas	Metode diskusi, Metode tutorial	Menguasai Tekhnik Mengajar Mempraktikkan Mengajar Materi Sekolah Menengah Atas

35	MAT-6W035	Seminar proposal	3	Memahami Syarat Makalah Yang Di Seminarkan		Memahami Syarat Makalah Yang Di Seminarkan
36	MAT-6W036	Magang 3 (PPL)	3	Praktek belajar dan mengajar di Sekolah		
37	MAT-6W037	KKL	4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;		
38	MAT-6W038	Skripsi	6	Menghasilkan Skripsi		Menghasilkan Skripsi
MATA KULIAH PILIHAN PRODI						
No.	KODE MK	MK	SKS	CPL	BENTUK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	MAT-6P001	Kalkulus Multivariabel	2	Memahami Fungsi Dua Variabel Atau Lebih Dan Lengkungan Di $R(N)$ Menganalisis Fungsi Dua Variabel Atau Lebih Dan Lengkungan Di $R(N)$ Memecahkan Fungsi Dua Variabel Atau Lebih Dan Lengkungan Di $R(N)$	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	mempelajari mengenai penelitian korelasi dan masalah dengan statistik analisis regresi
2	MAT-6P002	Analisis Kompleks	2	Memahami Sistem Bilangan Kompleks, Fungsi Analitik Fungsi Elementer Dan Integral Kompleks Menganalisis Sistem Bilangan Kompleks, Fungsi Analitik Fungsi Elementer Dan Integral Kompleks	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	mempelajari mengenai induksi dan deduksi menganalisis suatu persoalan matematis

3	MAT-6P003	Penalaran Matematis	2	Memahami Konsep Induksi Dan Deduksi Menganalisis Suatu Persoalan Matematis	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas	mempelajari mengenai permasalahan pendidikan matematika.
4	MAT-6P004	Tren Penelitian Pendidikan Matematika	2	Memahami Permasalahan Pendidikan Matematika Menelaah Permasalahan Pendidikan Matematika Memecahkan Permasalahan Pendidikan Matematika	metode demontrasi dan metode percobaan	mempelajari mengenai strategi eksperimen dalam penelitian pendidikan matematika dan perencanaan eksperimen dalam penelitian pendidikan matematika
5	MAT-6P005	Desain dan Analisis Eksperimen	2	Memahami Strategi Eksperimen Dalam Penelitian Pendidikan Matematika Menyusun Perencanaan Eksperimen Dalampenelitian Pendidikan Matematika	metode demontrasi dan metode percobaan	mempelajari mengenai pembelajaran matematika yang berintegrasi dengan Alquran dan Hadist, analisis instruksional untuk materi sekolah menengah yang dapat diintegrasikan dengan AlQuran dan Haditz dan bahan ajar pembelajaran matematika yang berintegrasi dengan Alquran dan
6	MAT-6P006	Matematika Rekreasi	2	Memahami Model Pembelajaran Matematika Menyenangkan Menyusun Bahan Ajar Matematika Yang Menyenangkan Menentukan Media Pembelajaran Yang Menyenangkan	metode demontrasi dan metode percobaan	mempelajari mengenai model pembelajaran matematika ,menyenangkan menyusun bahan ajar dan media pembelajaran berbentuk permainan
7	MAT-6P007	Pemrograman Web	2	Mengoperasikan teknologi web, menguraikan karakteristik penggunaan multimedia dan karakteristik penggunaan multimedia	metode demontrasi dan metode percobaan	Menguasai teknologi web, menguraikan karakteristik penggunaan multimedia dan karakteristik penggunaan multimedia

N. SEBARAN MATA KULIAH PER-SEMESTER

NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER 1						
1	MKU – 6W001	Pancasila		2	22	14 %
2	MKI – 6W003	Sejarah Peradaban Islam		2		
3	MKI – 6W004	Ulumul Qu’ran		2		
4	MKU – 6W003	Bahasa Indonesia		2		
5	MKI – 6W010	Bahasa Arab		2		
6	MKI – 6W009	Bahasa Inggris		2		
7	TIK-6W001	Logika		2		
8	TIK-6W002	Sejarah dan ilmu pendidikan islam		3		
9	MAT-6W001	Himpunan dan Logika Matematika		3		
10	MAT-6W002	Trigonometri		2		

NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER II						
1	MKU -6W002	Kewarganegaraan		2	22	14 %
2	MKI– 6W001	Akhlaq Tasawuf		2		
3	MKI – 6W006	Pengantar Fiqih Dan Ushul Fiqih		2		

4	MKI – 6W005	Ulumul Hadits		2		
5	MKI – 6W008	Filsafat Ilmu		2		
6	TIK- 6W003	Filsafat pendidikan islam		2		
7	MAT- 6W003	Aljabar Linear Elementer		3		
8	MAT-6W004	IPA Terpadu		2		
9	MAT-6W005	Teori Peluang	HIMLOG	3		
10	MAT- 6W006	Sosiologi Pendidikan Matematika		2		

NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER III						
1	TIK- 6W004	Psikologi Pendidikan Islam		2	22	14 %
2	MKI – 6W007	Islam Dan Budaya Borneo		2		
3	MKI-6W002	Ilmu Kalam		2		
4	MAT- 6W007	Geometri Analitik	Trigonometri	3		
5	MAT- 6W008	Kalkulus Diferensial	HIMLOG	3		
6	MAT- 6W009	Teori Bilangan		2		
7	MAT-6W010	Telaah Kurikulum Matematika		2		
8	MAT-6W011	Pemrograman Komputer		3		

9	MAT-6W012	Statistika Matematika	Teori Peluang	3		
NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER IV						
1	TIK- 6W005	Pendidikan Karakter		2	23	15 %
2	MAT-6W013	Geometri Transformasi	Geometri Analitik	3		
3	MAT- 6W014	Psikologi Pendidikan Matematika		2		
4	MAT- 6W015	Statistika Pendidikan	Teori Peluang	3		
5	MAT- 6W016	Strategi Pembelajaran Matematika		3		
6	MAT- 6W017	Evaluasi Pembelajaran Matematika		2		
7	MAT-6W018	Magang (observasi)	1	1		
8	MAT-6W019	Ethnomatematika		2		
9	MAT-6W020	Kewirausahaan		2		
10	MAT-6W021	Kalkulus Integral	Kalkulus diferensial	3		

NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER V						
1	MAT- 6W022	Analisis Real		3	23	15 %

2	MAT- 6W023	Matematika Ekonomi		2		
3	MAT- 6W024	Metodologi Penelitian		3		
4	MAT- 6W025	Bahan Ajar Matematika Borneo		3		
5	MAT- 06W026	Problematika Pembelajaran Matematika		3		
6	MAT-6W027	Micro Teaching Matematika SMSP	Strategi Evaluasi	3		
7	MAT- 6W028	Magang (2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Magang (1)	2		
8		Mata Kuliah Pilhan		2		
9		Mata Kuliah Pilhan		2		

NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER VI						
1	MAT-6W029	Struktur Aljabar		3	21	14 %
2	MAT- 6W030	Matematika Diskrit	HIMLOG	3		
3	MAT- 6W031	Program Linear		3		
4	MAT- 6W032	Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah	Metodologi Penelitian	2		
5	MAT- 6W033	Pembelajaran Matematika Keislaman		3		
6	MAT-	Micro Teaching	Strategi,	3		

	6W034	Matematika SMA	Evaluasi, Bahan Ajar			
7		Makul Pilihan		2		
8		Makul Pilihan		2		


NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER VII						
1	MAT- 6W035	Seminar Proposal	Metodologi Penelitian	1	8	5 %
2	MAT- 6W036	Magang 3 (PPL)	Magang (2)	3		
3	MAT- 6W037	KKL		4		

NO	KODE	MATA KULIAH	MK PRA SYARAT	SKS	JUMLAH	PERSEN
SEMESTER VIII						
1	MAT- 6W038	Skripsi		6	6	4 %

NO	KODE	MATA KULIAH PILIHAN	SEMESTER	SKS
1	MAT-6P001	Kalkulus Multivariabel	5	2
2	MAT-6P002	Analisis Kompleks	6	2
3	MAT-6P003	Penalaran Matematis	5	2
4	MAT-6P004	Tren Penelitian Pendidikan Matematika	6	2
5	MAT-6P005	Desain dan Analisis Eksperimen	5	2
6	MAT-6P006	Matematika Rekreasi	5	2
7	MAT-6P007	Pemrograman Web	6	2
Jumlah				14

BAB IV
PEMBELAJARAN

A. Rencana Pembelajaran Semester

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122 Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id Website: https://www.iainptk.ac.id</p>				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Himpunan dan Logika Matematika	PSTM-01	Mata Kuliah Wajib Program Studi	3	1	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka. Prodi	
Deskripsi Matakuliah	Mahasiswa diharapkan mempunyai kemampuan tentang dasar logika matematika dan himpunan serta mampu menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Mata kuliah ini membahas tentang materi logika dan himpunan. Materi logika, yaitu dasar-dasar logika, tabel kebenaran, proposisi majemuk, tautologi, ekuivalensi logis, pembuktian logika dan analisis argumen, serta kuantor dan induksi matematika. Materi himpunan, yaitu istilah dan simbol himpunan, diagram Venn, relasi himpunan, operasi himpunan, relasi dan fungsi.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap: S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>Pengetahuan: P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p>				

	<p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Keterampilan: KK-4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat KK- 8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.</p>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</p>	<p>Kognitif: memahami dan mengerti himpunan, logika matematika dan induksi matematika psikomotorik: memilih dan melaksanakan langkah-langkah induksi matematika untuk pembuktian secara matematika afektif : mampu menghindari cara-cara yang tidak terpuji dalam pembuktian matematika.</p>
<p>Bentuk Pembelajaran</p>	<p>Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas</p>
<p>Daftar Rujukan</p>	<p>B1 Heri Purwanto, Gina Indriani, Erlina D. 2006. <i>Logika Matematika</i>. Jakarta: PT. Ercontara Rajawali.</p> <p>B2 Sukirman. 2006. <i>Logika dan Himpunan</i>. Yogyakarta: UNY.</p> <p>B3 Markaban. 2004. <i>Logika Matematika</i>. Yogyakarta: PPG Matematika.</p> <p>B4 Nancy Rodgers. 2000. <i>Learning to Reason: An Introduction to Logic, Sets, and Relations</i>. New York: John Wiley and Sons, Inc.</p> <p>B5 Soesianto,F dan Djoni Dwijono, 2003, <i>Logika Proposisional</i>,Yogyakarta, Andi.</p> <p>B6 Yunus, Mahmud, 2007, <i>Logika Suatu Pengantar</i>,Yogyakarta, Graha Ilmu.</p>

Pertemuan ke	Kemampuan khusus (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode /Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Referensi
						Jenis	Kriteria	Bobot	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengubah argumen dan pernyataan menjadi bentuk logika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian logika; 2. Menulis bentuk formal/ simbol logika; 3. Membedakan pernyataan dan bukan pernyataan; 4. Menentukan perangkat bentuk argumen; 	Pengertian dan simbol-simbol logika; Pernyataan;	Ceramah dan Tanya jawab	1. Mahasiswa menyimak dan menelaah konsep argumen, pernyataan menjadi bentuk logika	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang argument dan pernyataan menjadi bentuk logika	5%	[B1], [B2], [B3] & [B6]
2	Mahasiswa mampu menjelaskan aturan tabel kebenaran pada setiap perangkat logika.	Membuat tabel kebenaran pada perangkat : <ol style="list-style-type: none"> 1. dan; 2. atau; 3. jika maka; 4. jika dan hanya jika. 5. negasi/bukan 	Tabel kebenaran dari perangkat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Konjungsi; 2. Disjungsi; 3. Implikasi; 4. Biimplikasi; 5. Negasi 	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak, menelaah konsep kebenaran dari perangkat konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi dan negasi	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan membuat tabel kebenaran dari perangkat konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi dan negasi	5 %	[B1], [B2], [B3] & [B6]
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konvers, invers,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan konvers suatu pernyataan 2. Menentukan invers suatu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konvers 2. Invers 3. Kontraposisi 	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak, menelaah konvers,	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang konvers, invers,	5%	[B1], [B2], [B3] & [B6]

	dan kontraposisi suatu pernyataan	<p>pernyataan</p> <p>3. Menentukan kontraposisi suatu pernyataan</p> <p>4. Menentukan kaitan antara konvers, invers, dan kontraposisi suatu pernyataan</p>			invers dan kontraposisi dari suatu pernyataan		kontraposisi dari suatu pernyataan		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tautologi dan bukan tautologi.	<p>1. Mengevaluasi ekspresi logika dengan tabel kebenaran;</p> <p>2. Membuktikan tautologi dengan tabel kebenaran;</p> <p>3. Mengevaluasi validitas argumen yang bukan tautologi.</p>	<p>1. Tautologi</p> <p>2. Kontradiksi</p>	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak, menelaah tautology dan kontradiksi	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang tautology dan kontradiksi	5%	[B1], [B2], [B3] & [B6]
5	Mahasiswa mampu menjelaskan hukum-hukum dalam logika yang diperoleh dari ekuivalen berbagai ekspresi logika analisis proposisi	<p>1. Membuktikan dua ekspresi logis dapat ekuivalen;</p> <p>2. Membuktikan hukum-hukum logika dengan tabel kebenaran.</p> <p>3. Menyebutkan pengertian proposisi majemuk;</p> <p>4. Membuat skema dari proposisi majemuk;</p>	Ekspresi logika, Analisis proposisi majemuk, Ekuivalen secara logis, Aturan pengurutan	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak dan menelaah Ekspresi logika, Analisis proposisi majemuk, Ekuivalen secara logis, Aturan	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang Ekspresi logika, Analisis proposisi majemuk, Ekuivalen secara logis, Aturan pengurutan	5%	[B1], [B2], [B3] & [B6]

	majemuk.	5. Menyebutkan aturan pengurutan proses pengerjaan perangkai			pengurutan				
6	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembuktian benar atau salahnya suatu kesimpulan secara logis	Membuktikan kebenaran suatu kesimpulan dari premis-premis yang dinotasikan sebagai formula : 1. Dengan tabel kebenaran 2. secara langsung, secara tidak langsung.	Pembuktian logika dengan : 1. Tabel kebenaran; 2. Penyederhanaan; Aturan penukaran / inferensi	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak dan menelaah pembuktian logika dengan : tabel kebenaran; Penyederhanaan dan aturan penukaran / inferensi	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang pembuktian logika dengan : tabel kebenaran; Penyederhanaan dan aturan penukaran / inferensi	5%	[B1], [B2], [B3] & [B6]
7	Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan teori inferensi yang melibatkan kuantor.	1. Menyatakan argumen dalam bentuk simbolik kuantor; 2. Merumuskan aturan inferensi yang melibatkan kuantor universal 3. Merumuskan aturan inferensi yang melibatkan kuantor eksistensial	Istilah dan simbol kuantor; Kuantor universal; Kuantor Eksistensial.	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak dan menelaah Istilah dan simbol kuantor yaitu Kuantor universal dan Kuantor Eksistensial.	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang Istilah dan simbol kuantor yaitu Kuantor universal dan Kuantor Eksistensial.	5%	[B1], [B2], [B3] & [B6]
8	UTS							15%	

9	Menjelaskan penggunaan penalaran matematis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian penalaran 2. Menjelaskan penalaran induktif 3. Memberikan contoh penalaran induktif 	Pengertian penalaran : <ul style="list-style-type: none"> • Penalaran deduktif • Penalaran induktif 	Ceramah dan diskusi	Mahasiswa menyimak dan menelaah pengertian penalaran deduktif dan induktif	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang penalaran deduktif dan induktif	5%	[B2], [B4] & [B5]
10	Menjelaskan istilah dan simbol himpunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian himpunan; 2. Menulis keanggotaan himpunan; 3. Menyebutkan pengertian himpunan kosong; 4. Menyebutkan pengertian himpunan kuasa. 	Pengertian himpunan; Keanggotaan dan kardinalitas himpunan; Himpunan semesta; Himpunan kosong; Himpunan kuasa.	Presentasi Kelompok	Mahasiswa melakukan presentasi kelompok dan kelompok yang lain menyimak	Presentasi	Cara berpresentasi meliputi : pemahaman terhadap materi, kejelasan materi yang disampaikan	5%	[B2], [B4] & [B5]
11	Menjelaskan cara menggambar suatu himpunan dengan diagram venn.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar diagram venn untuk menyajikan himpunan Semesta dan himpunan A dan B dengan syarat tertentu. 2. Menyebutkan pengertian himpunan bagian 3. Menentukan 	Diagram venn; Himpunan bagian	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak dan menelaah himpunan bagian dan diagram venn	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang diagram venn dan himpunan bagian	5%	[B2], [B4] & [B5]

		banyaknya anggota himpunan bagian dari suatu himpunan tertentu							
12	Menjelaskan pengertian operasi dua himpunan atau lebih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian interseksi dua himpunan atau lebih; 2. Menyebutkan pengertian union dua himpunan atau lebih; 3. Menyebutkan pengertian selisih dua himpunan atau lebih; 4. Menyebutkan pengertian komplemen himpunan. 	Operasi interseksi; Operasi union; Operasi selisih; Operasi komplemen; Sifat dasar operasi himpunan.	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak dan menelaah operasi himpunan	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang operasi himpunan	5%	[B2], [B4] & [B5]
13	Menjelaskan aplikasi himpunan dalam kehidupan sehari-hari	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari mengenai himpunan	Aplikasi himpunan dalam kehidupan sehari-hari	Presentasi Kelompok	Mahasiswa melakukan presentasi kelompok dan kelompok yang lain menyimak	Presentasi	Cara berpresentasi meliputi : pemahaman terhadap materi, kejelasan materi yang disampaikan	5 %	[B2], [B4] & [B5]
14	Menjelaskan pengertian relasi	1. Menyatakan konsep relasi antara anggota-	Pengertian Relasi Domain & range	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak dan	Tes tertulis dan uraian	Ketepatan dan penguasaan	5%	[B2], [B4] &

	dan jenis jenis relasi	anggota dari dua himpunan 2. Menentukan domain dan range dari suatu relasi 3. Menentukan invers dari suatu relasi 4. Mengidentifikasi jenis-jenis relasi	Invers relasi Jenis-jenis relasi		menelaah relasi dan jenisnya	objektif	materi tentang relasi dan jenisnya		[B5]
15	Menjelaskan pengertian fungsi	1. Menyatakan konsep suatu fungsi dari suatu himpunan ke himpunan lain 2. Mengidentifikasi jenis jenis fungsi 3. Menentukan domain dan range suatu fungsi 4. Mencari aturan (rumus) suatu fungsi 5. Membedakan invers dari suatu fungsi dan fungsi invers	Pengertian Fungsi Domain dan range fungsi Jenis-jenis fungsi Menentukan fungsi Invers fungsi	Uraian , contoh soal dan latihan	Mahasiswa menyimak dan menelaah pengertian fungsi	Tes tertulis dan uraian objektif	Ketepatan dan penguasaan materi tentang pengertian fungsi	5%	[B2], [B4] & [B5]
16	UAS							15%	

Pontianak, _____

Dosen Pengampu

NIP/NIDN: _____



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soepranto No. 19 Pontianak, 78122

Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id

Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Trigonometri	PSTM-02	MK Wajib Program Studi	2 sks	1	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka. Prodi		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami konsep perbandingan trigonometri, identitas trigonometri, grafik fungsi trigonometri, aturan sinus dan cosinus, serta menurunkan dan menggunakan rumus trigonometri seperti rumus jumlah dan selisih dua sudut, sudut rangkap, sudut pertengahan, dan perkalian sinus cosinus. Mahasiswa juga diharapkan mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan trigonometri.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; S-14 Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas S-15 Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif S-16 Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK) S-17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di				

	<p>bidang Matematik secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/MK MAK)</p> <p>P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KK-4 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p> <p>KK-8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep dasar trigonometri 2. Menjelaskan konsep perbandingan trigonometri, identitas trigonometri, aturan sinus cosinus, dan sistem persamaan trigonometri 3. Menggambar grafik fungsi trigonometri 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan trigonometri
Bentuk Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, penugasan
Daftar Rujukan	<p>Kariadinata, R. (2013). <i>Trigonometri Dasar</i>. Bandung: CV Pustaka Setia.</p> <p>Santosa, R. H. (2012). <i>Trigonometri Membangun Kekuatan Konstruktif Kognitif</i>. Yogyakarta: Grafika Indah.</p> <p>Buku dan jurnal ilmiah yang relevan</p>

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu: 1. Memahami dan mematuhi kontrak perkuliahan daring 2. Memahami ruang lingkup mata kuliah trigonometri 3. Memahami sistem penilaian digunakan	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan Orientasi mata kuliah (kompetensi, ruang lingkup materi, dan manfaat) Sistem penilaian. Pembagian kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mematuhi kontrak perkuliahan Memahami orientasi mata kuliah dan penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya jawab 	Berdiskusi dan tanya jawab mengenai mekanisme perkuliahan, proses pembelajaran, dan penilaian	Ketepatan pemahaman	Non tes		
2	Menguasai konsep dasar mengenai sudut	<ul style="list-style-type: none"> Definisi sudut Ukuran sudut dalam derajat dan radian Hubungan derajat dan radian Hubungan antara sudut pusat, panjang busur, dan jari-jari lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi sudut Menyatakan ukuran sudut dalam derajat dan radian Mengubah ukuran sudut dari derajat ke radian dan sebaliknya Menyelesaikan masalah yang 	<ul style="list-style-type: none"> Ekspositori Diskusi Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			berhubungan dengan sudut pusat, panjang busur, dan jari-jari lingkaran						
3, 4	Menentukan perbandingan trigonometri suatu sudut ditentukan dari sisi-sisi segitiga siku-siku	<ul style="list-style-type: none"> Perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku Nilai perbandingan trigonometri dari sudut khusus (istimewa) Nilai perbandingan trigonometri dari sudut di semua kuadran Rumus perbandingan trigonometri untuk sudut-sudut berelasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku Menentukan nilai perbandingan trigonometri dari sudut khusus (istimewa) Menentukan nilai perbandingan trigonometri dari sudut di semua 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			kuadran • Menggunakan rumus perbandingan trigonometri untuk sudut-sudut berelasi						
5	Menjelaskan rumus-rumus identitas trigonometri dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Identitas trigonometri dasar • Aplikasi identitas trigonometri dasar pada berbagai permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan identitas trigonometri dasar untuk menyelesaikan masalah matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
6,7	Menjelaskan fungsi trigonometri dan menggambar grafik fungsi trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi trigonometri (sinus, kosinus, tangen) • Menggambar grafik fungsi trigonometri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi trigonometri • Menggambar grafik fungsi trigonometri $y = \sin x^\circ$, $y = \cos x^\circ$, $y = \tan x^\circ$ untuk $0 < x < 360^\circ$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Demonstrasi • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan berlatih menggambar grafik fungsi baik secara manual dan bantuan aplikasi,	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)	
						Kriteria	Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					Ketepatan proses dan solusi	Tes	30%		
9, 10	Mehamami aturan sinus dan cosinus dalam segitiga	<ul style="list-style-type: none"> Aturan sinus Aturan cosinus Menerapkan aturan sinus dan cosinus dalam segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep aturan sinus dan cosinus pada suatu segitiga Menyelesaikan masalah matematika menggunakan aturan sinus dan cosinus 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal			
11	Menurunkan rumus-rumus trigonometri serta menggunakan rumus tersebut	<ul style="list-style-type: none"> Rumus sinus, kosinus dan tangen jumlah dua sudut Rumus sinus dan kosinus selisih dua sudut Rumus untuk sudut rangkap 	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus sinus, kosinus dan tangen jumlah dua sudut Menurunkan rumus sinus dan kosinus selisih dua sudut Menurunkan rumus untuk sudut 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, berlatih memanipulasi aljabar untuk menunjukkan bentuk trigonometri tertentu, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal			

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			rangkap <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus-rumus trigonometri dalam menyelesaikan soal matematika 						
12		<ul style="list-style-type: none"> Rumus untuk sudut pertengahan Rumus perkalian sinus dan cosinus 	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus untuk sudut pertengahan Menurunkan rumus perkalian sinus dan cosinus Menggunakan rumus-rumus trigonometri dalam menyelesaikan soal matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, berlatih memanipulasi aljabar untuk menunjukkan bentuk trigonometri tertentu, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
13, 14	Memahami system persamaan trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan trigonometri sederhana Persamaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan himpunan penyelesaian dari 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		


Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<p>trigonometri yang berbentuk $\sin x^\circ = a$, $\cos x^\circ = a$, dan $\tan x^\circ = a$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan trigonometri yang berbentuk $\sin px^\circ = a$, $\cos px^\circ = a$, dan $\tan px^\circ = a$ • Persamaan trigonometri yang memuat jumlah dan selisih sinus atau kosinus • Persamaan kuadrat dalam sinus, kosinus, dan tangen • Bentuk lain persamaan trigonometri 	<p>persamaan trigonometri sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan trigonometri yang berbentuk $\sin x^\circ = a$, $\cos x^\circ = a$, dan $\tan x^\circ = a$ • Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan trigonometri yang berbentuk $\sin px^\circ = a$, $\cos px^\circ = a$, dan $\tan px^\circ = a$ • Menentukan himpunan 		materi yang dibahas, dan mengerjakan soal				

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>penyelesaian dari persamaan trigonometri yang memuat jumlah dan selisih sinus atau kosinus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan kuadrat dalam sinus, kosinus, dan tangen • Menentukan himpunan penyelesaian dari bentuk lain persamaan trigonometri 						
15	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan trigonometri	Memahami masalah, menyusun model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Penugasan 	Menyelesaikan berbagai masalah menggunakan konsep	Ketepatan analisis masalah, ketepatan menyelesaikan	Latihan soal		

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			trigonometri		trigonometri	masalah			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					Ketepatan proses dan solusi	Tes	35%	

Pontianak, _____
Dosen Pengampu

NIDN: _____

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122 Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id Website: https://www.iainptk.ac.id				
Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Aljabar Linear Elementer	PSTM-03	Mata Kuliah Wajib Program Studi	3	III	Januari 2021
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka. Prodi		
Deskripsi Matakuliah	<p>Mata kuliah ini menjelaskan membahas dasar-dasar Aljabar Linier elementer yang berkaitan dan dapat diterapkan pada bidang informatika. Materi mata kuliah ini memberikan konsep dasar matriks dan ruang vektor serta operasi-operasi yang terkait dengannya.</p> <p>Materi kuliah dalam satu semester mencakup: matriks dan operasinya, invers dan determinan matriks persegi, sistem persamaan linier dan solusinya, vektor pada bidang dan ruang, basis ruang vektor, ruang hasil kali dalam, transformasi linier, serta nilai, vektor, dan ruang eigen</p>				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>Sikap:</p> <p>S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>S-9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p>				

	<p>Keterampilan:</p> <p>KK-4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>KK- 8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.</p>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</p>	<p>Pengetahuan:</p> <p>Memahami dan menganalisis konsep matriks dan operasinya, invers dan determinan matriks persegi, sistem persamaan linier dan solusinya, vektor pada bidang dan ruang, basis ruang vektor, ruang hasil kali dalam, transformasi linier, serta nilai, vektor, dan ruang eigen</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Memecahkan masalah yang berkaitan konsep matriks dan operasinya, invers dan determinan matriks persegi, sistem persamaan linier dan solusinya, vektor pada bidang dan ruang, basis ruang vektor, ruang hasil kali dalam, transformasi linier, serta nilai, vektor, dan ruang eigen</p>
<p>Daftar Rujukan</p>	<p>J. Purcell dan D. Varberg. (terjemahan I N Susila, B. Kartasmita, dan Rawuh). 2007. Kalkulus dan Geometri Analitis Jilid I. Edisi V. Jakarta: Erlangga</p> <p>Etsa Indra Irawan dan Cucun Cunayah. 2013. 1700 Bank Soal Matematika. Yrama Widya. Bandung.</p> <p>Sukino. 2014. Matematika SMA (Kurikulum 2013). Erlangga. Jakarta.</p> <p>Swaditya Rizki. 2015. Aljabar Elementer. FKIP. Universitas Muhammadiyah Metro</p> <p>Swaditya Rizki. 2012. Pemanfaatan Teknologi Komputer Untuk Pembelajaran Matematika Khususnya Persamaan Kuadrat. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Hal. 171-176</p>

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode/Strategi Pembelajaran	Bentuk penugasan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Waktu
1-2	Mengetahui dan memahami konsep matriks dan operasinya.	<ol style="list-style-type: none"> Definisi matriks dan jenis-jenisnya. Operasi aljabar matriks: penjumlahan matriks, perkalian matriks dengan skalar, dan perkalian matriks. Invers dari suatu matriks persegi. 	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi	Mahasiswa memahami: <ol style="list-style-type: none"> pengertian matriks dan beberapa terminologi terkait matriks operasi sederhana aljabar matriks: penjumlahan, perkalian matriks dengan skalar, dan perkalian matriks pengertian invers matriks, sifat-sifat invers matriks sifat-sifat aljabar matriks. 	3 x 50 menit
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian sistem persamaan linier (SPL) dan dapat menentukan apakah suatu sistem persamaan merupakan SPL atau bukan. Memahami keterkaitan antara 	<ol style="list-style-type: none"> Sistem persamaan linier (SPL) sederhana dan kompleks dengan m persamaan dan n variabel. Operasi baris elementer (OBE). Eliminasi Gauss dan eliminasi 	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	Mahasiswa memahami: <ol style="list-style-type: none"> definisi sistem persamaan linier (SPL) dan sifat-sifat dasarnya cara merepresentasikan SPL dalam bentuk matriks 	3 x 50 menit

	SPL dan matriks. Memahami cara merepresentasikan SPL memakai matriks.	4. Gauss-Jordan. Pencarian solusi SPL dengan eliminasi Gauss-Jordan.			(matriks <i>augmented</i> dan persamaan matriks). 3. cara melakukan operasi baris elementer pada matriks 4. cara mencari solusi SPL dengan eliminasi Gauss-Jordan.	
6-7	<ul style="list-style-type: none"> Memahami cara penentuan invers matriks dengan operasi baris elementer (OBE). Memahami cara penentuan solusi sistem persamaan linier n persamaan dan n variabel melalui metode invers. 	<ol style="list-style-type: none"> Metode penentuan invers matriks menggunakan operasi baris elementer (OBE). Cara penentuan solusi SPL n persamaan dan n variabel menggunakan metode invers. 	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi	Mahasiswa memahami: 1. langkah-langkah dalam penentuan invers matriks melalui operasi baris elementer 2. cara penentuan solusi SPL n persamaan dan n variabel menggunakan	3 x 50 menit

					metode invers.	
8	Evaluasi Mid Semester		UTS			3 x 50 menit
9 – 10	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami definisi determinan matriks persegi. • Memahami cara menentukan determinan matriks persegi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi determinan matriks persegi. 2. Penentuan determinan matriks dengan ekspansi kofaktor. 3. Penentuan determinan matriks dengan operasi baris elementer (OBE). 	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi	Mahasiswa memahami: <ol style="list-style-type: none"> 1. definisi determinan matriks persegi 2. cara menghitung determinan matriks persegi dengan ekspansi kofaktor 3. cara menghitung determinan matriks persegi dengan operasi baris elementer (OBE). 	3 x 50 menit

11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> Memahami keterkaitan antara determinan dan invers matriks persegi. Memahami keterkaitan antara determinan, invers, serta SPL dengan n persamaan dan n variabel. 	<ol style="list-style-type: none"> Keterkaitan antara determinan dan invers matriks persegi. Keterkaitan antara determinan, invers, dan solusi SPL dengan n persamaan dan n variabel. Pencarian solusi SPL dengan aturan/ metode Crammer. Penentuan invers dengan adjoin dan determinan. 	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	Mahasiswa memahami: <ol style="list-style-type: none"> keterkaitan antara deteminan dan eksistensi invers pada matriks persegi keterkaitan antara determinan, invers, dan solusi SPL dengan n persamaan dan n variabel cara penentuan solusi SPL n persamaan dan n variabel dengan aturan/ metode Cramer cara penentuan invers matriks dengan adjoin dan deteminan. 	3 x 50 menit
13-14	Memahami keterkaitan antar materi yang telah dijelaskan: matriks, sistem persamaan linier, dan determinan.	<ol style="list-style-type: none"> Matriks dan sifat-sifatnya. Sistem persamaan linier. Determinan. 	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi	Mahasiswa memahami: <ol style="list-style-type: none"> keterkaitan antar materi yang telah dijelaskan: matriks, sistem persamaan linier, dan determinan sifat-sifat dasar aljabar matriks penggunaan 	3 x 50 menit

					operasi baris elementer dan eliminasi Gauss-Jordan pada matriks, sistem persamaan linier, dan determinan.	
15	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dasar-dasar konsep ruang vektor dan subruang. 	<ol style="list-style-type: none"> Definisi ruang vektor dan contoh-contohnya: ruang vector Eulid R^2, R^3, dan R^n Aksioma-aksioma ruang 	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	Mahasiswa memahami: <ol style="list-style-type: none"> pengertian ruang vektor dan beberapa contohnya aksioma-aksioma ruang vektor dan 	3 x 50 menit
16	Evaluasi Akhir Semester		UAS	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi		3 x 50 menit

Penilaian

No	Jenis Tagihan	Kontribusi
1.	Kehadiran dan Partisipasi Kuliah	10%
2.	Tugas-tugas	20%
3.	Ujian Tengah Semester	30%
4.	Ujian Akhir Semester	40%
Total		100%

Pontianak, 2021
Dosen Pengampu,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122

Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id

Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Teori Peluang	PSTM-05	Mata Kuliah Wajib Program Studi	3	2	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka. Prodi	
Deskripsi Matakuliah	Mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari dan menggunakan materi tentang: permutasi dan kombinatorik, peluang, peubah acak, fungsi peluang dan fungsi padat peluang, nilai harapan, distribusi peluang batas, distribusi peluang bersyarat.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap: S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>Pengetahuan: P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika; P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p>				

	<p>Keterampilan:</p> <p>KK-4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>KK- 8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. memahami konsep dan jenis-jenis permutasi dan kombinatorik 2. menjelaskan konsep peluang, dan teorema bayes, dan peubah acak <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menyelesaikan permasalahan fungsi distribusi, fungsi padat peluang, dan nilai harapan 2. Menyelesaikan permasalahan fungsi distribusi peluang batas dan bersyarat
Bentuk Pembelajaran	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas
Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bain, Lee J. & Engelhardt, 1992, <i>Intriduction to Probability and Mathematical Statistics</i>. Belmont: Duxbury Press. 2. Walpole, R.E, Myers, R.H., and Myers, S.I., 1998, <i>Probability and Statistics for Engineers and Scientist</i>, 6th Ed, Prentice Hall International, New Jersey. 3. Hoog, R.V and Craig, A.T, 2004, <i>Introduction to Mathematical Statistics</i>, 5th Ed, Higher Education Press, New Jersey.

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
1	Mampu memahami visi misi institusi, kontrak dan tata tertib perkuliahan mata kuliah Teori Peluang	Ketepatan menjelaskan kontrak dan tata tertib perkuliahan Teori Peluang Ketepatan menjelaskan prosentase nilai akhir Teori Peluang		- -	Visi misi institusi, Kontrak perkuliahan dan tata tertib perkuliahan Teori Peluang	Ceramah interaktif, brainstorming, dan diskusi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan visi misi institusi 2. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 3. Membacakan tata tertib Teori Peluang dan mendiskusikan tatib yang belum ada 4. Brainstroming menjelaskan prosentase nilai akhir Teori Peluang 	TM: 150'
2	Mampu memahami konsep permutasi dan jenis-jenis permutasi	Ketepatan menjelaskan dan menyelesaikan soal permutasi	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai</p>	1,5%	Permutasi	Ceramah, pembelajaran Kooperatif ti STAD	Kemanfaatan permutasi dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan konsep materi 2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi 4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen 	TM: 150'

			pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran						
3	Mampu memahami konsep kombinatorik dan jenis-jenis kombinatorik	Ketepatan menjelaskan dan menyelesaikan soal kombinatorik	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p>	1,5%	Kombinatorik	Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	Kemanfaatan kombinatorik dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kelompok dan tiap anggota kelompok diberi nomor 2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan 2 soal yang diberikan pada tiap kelompok 3. Anggota yang nomornya dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi 	TM: 150'
4	Mampu memahami Konsep Dasar Peluang	Ketepatan menjelaskan dan menyelesaikan soal peluang	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap</p>	2%	Konsep dasar Peluang, sifat-sifat peluang	Ceramah, pembelajaran Kooperatif tipe STAD	Penegasan ayat Al quran yang relevan (QS Yasin: 82)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan konsep materi 2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi 4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen 	TM: 150'

			kritik dan saran						
5	Mampu mengidentifikasi Peluang Bersyarat	Ketepatan mengidentifikasi dan menyelesaikan soal peluang bersyarat	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran	1,5%	Peluang bersyarat	Ceramah, pembelajaran Kooperatif ti STAD	Penegasan ayat Al quran yang relevan (QS Ali Imran: 185,189)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan konsep materi 2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi 4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen 	TM: 150'
6	Mampu memahami kejadian bebas dan teorema Bayes	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan konsep kejadian bebas dan teorema bayes pada peluang	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran	1,5%	Kejadian bebas dan Teorema Bayes	Ceramah, pembelajaran Kooperatif ti STAD	Penegasan ayat Al quran yang relevan (QS An Nisa: 78)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan konsep materi 2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi 4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen 	TM: 150'
7	Mampu menerapkan Peubah acak	Ketepatan menjelaskan dan menyelesaikan soal	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan,	Tugas Mandiri 5%	Peubah acak	Jigsaw	Implementasi peubah acak pada diri manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kelompok dan setiap kelompok diberikan 4 sub materi untuk 	TM: 150'

	diskrit dan kontinu pada peluang	peubah acak diskrit dan kontinu	<p>penguasaan</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Ketrampilan dalam memilih peubah acak untuk menyelesaikan peluang</p>				sebagai mahluk sosial	<p>dipelajari oleh anggota kelompok yang ditugaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap anggota dengan tiap sub materi berkumpul dan berdiskusi dengan anggota kelompok lain yang sub materinya sama. Perwakilan anggota tersebut kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil yang didiskusikan kepada teman anggotanya. 	
8	Mampu memahami materi dari pertemuan 2-7	Ketepatan menyelesaikan soal UTS	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Ketrampilan dalam mengkaitkan rumus yang tepat dalam penyelesaian soal</p>	UTS: 20%	UTS: dari permutasi sampai peubah acak			Mahasiswa mengerjakan soal UTS secara individu	
9	Mampu memahami	Ketepatan	Kognitif	2%	Fungsi distribusi	Pembelajaran	Kemanfaatan	1. Pembagian kelompok dan tiap	TM: 150'

	fungsi distribusi	menjelaskan dan menyelesaikan soal fungsi distribusi	<p><i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Ketrampilan dalam memilih peubah acak untuk menyelesaikan peluang</p>		peluang	Kooperatif tipe NHT	kombinatorik dalam kehidupan sehari-hari	<p>2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan 2 soal yang diberikan pada tiap kelompok</p> <p>3. Anggota yang nomornya dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi</p>	
10	Mampu menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan fungsi distribusi peluang marginal	Ketepatan menjelaskan dan menyelesaikan soal fungsi peluang dengan variabel acak yang sesuai	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama,</p>	2%	Fungsi distribusi peluang marginal	Ceramah interaktif pembelajaran Kooperatif tipe STAD	Penegasan ayat Al quran yang relevan (QS Al Anbiya: 34-35)	<p>1. Dosen menjelaskan konsep materi</p> <p>2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok</p> <p>3. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen</p>	TM: 150'

			menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran						
11	Mampu memahami dan menyelesaikan permasalahan fungsi distribusi peluang gabungan	Ketepatan menjelaskan dan mengkaitkan menyelesaikan soal fungsi distribusi peluang gabungan	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Ketrampilan dalam menyelesaikan soal fungsi distribusi gabungan dari distribusi marginal</p>	2%	Fungsi distribusi peluang gabungan	Ceramah interaktif pembelajaran Kooperatif dan STAD	Penegasan ayat Al quran yang relevan (QS Al Qaf: 15)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan konsep materi 2. Secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok 3. Mempresentasikan hasil diskusi 4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen 	TM: 150'
12	Mampu memahami fungsi padat	Ketepatan menjelaskan dan	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i></p>	2%	Fungsi padat peluang	Ceramah interaktif pembelajaran	Penegasan ayat Al quran yang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan konsep materi 2. Secara berkelompok 	TM: 150'

	peluang	menyelesaikan soal padat peluang	<p>Ketepatan, penguasaan</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p>			Kooperatif ti STAD	relevan (QS Al Qaf: 15)	<p>berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok</p> <p>3. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen</p>	
13	Mampu menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan nilai harapan dan sifat-sifatnya	Ketepatan menjelaskan dan menyelesaikan soal nilai harapan dengan mengemukakan sifat-sifatnya	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p>	2%	Nilai harapan	Ceramah interakt pembelajaran Kooperatif tipe TPS	Pemanfaatan nilai dan frekuensi harapan pada transaksi ekonomi Islam	<p>1. Dosen menjelaskan materi dan memberikan soal</p> <p>2. Mahasiswa berpasangan dan berdiskusi menyelesaikan soal</p> <p>3. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen</p>	TM: 150'
14	Mampu memahami dan	Ketepatan mengidentifikasi	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i></p>	2%	Distribusi peluang batas	Ceramah interakt pembelajaran	Implementasi pada kehidupan	<p>1. Dosen menjelaskan konsep materi</p> <p>2. Secara berkelompok</p>	TM: 150'

	mengidentifikasi distribusi peluang batas	dan menyelesaikan soal distribusi peluang batas	<p>Ketepatan, penguasaan</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Ketrampilan dalam mengkaitkan fungsi distribusi dan fungsi padat peluang dalam menyelesaikan soal</p>			Kooperatif ti STAD	bermasyarakat	<p>berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan pada tiap kelompok</p> <p>3. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen</p>	
15	Mampu memahami dan menyelesaikan permasalahan distribusi peluang bersyarat	Ketepatan menyelesaikan soal distribusi peluang bersyarat	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap</p>	Tugas Mandiri 5%	Distribusi peluang bersyarat	Ceramah interakt pembelajaran Kooperatif tipe TPS	Integrasi nilai-nilai keislaman dan materi	<p>1. Dosen menjelaskan materi dan memberikan soal</p> <p>2. Mahasiswa berpasangan dan berdiskusi menyelesaikan soal</p> <p>3. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Menyamakan persepsi dengan dibantu dosen</p>	TM: 150'

			<p>kritik dan saran</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Ketrampilan dalam mengkaitkan fungsi distribusi dan fungsi padat peluang dalam menyelesaikan soal</p>						
16	Mampu memahami materi dari pertemuan 9-15	Ketepatan menyelesaikan soal UAS	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Ketrampilan dalam mengkaitkan rumus yang tepat dalam penyelesaian soal</p>	UAS: 30%	UAS: dari peubah acak sampai distribusi peluang bersyarat	Tes tulis		Mahasiswa mengerjakan soal UAS secara individu	

Pontianak, _____
Dosen Pengampu

NIP/NIDN: _____



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprato No. 19 Pontianak, 78122

Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id

Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Geometri Analitik	PSTM-07	MK Wajib Program Studi	3 sks	3	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka. Prodi		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Geometri Analitik mengkaji mengenai perpaduan antara aljabar dan geometri. Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami persamaan bangun pada R ² dan R ³ . Bahasan materi dalam mata kuliah ini analitik bidang meliputi sistem koordinat kartesius dan koordinat kutub, vektor pada bidang, grafik persamaan, garis lurus, lingkaran, parabola, ellips dan hiperbola. Bahasan mengenai analitik ruang meliputi sistem koordinat ruang dan vektor ruang, persamaan bidang datar, jarak titik ke bidang, sudut antara dua bidang, berkas bidang, permukaan putar, permukaan silinder, permukaan kerucut, bola, ellipsoida, paraboloida, dan hiperboloida.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; S-14 Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas S-15 Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif S-16 Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)				

	<p>S-17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Matematik secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/MK MAK)</p> <p>P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KK-4 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p> <p>KK-8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Memahami system koordinat kartesius dan koordinat kutub 6. Memahami vector pada bidang 7. Memahami grafik persamaan 8. Memahami garis lurus 9. Memahami lingkaran 10. Memahami parabola dan menggambar parabola pada bidang koordinat 11. Memahami ellips dan menggambar ellips pada bidang koordinat 12. Memahami hiperbola dan menggambar hiperbola pada bidang koordinat 13. Memahami sistem koordinat ruang dan vektor ruang 14. Memahami persamaan bidang datar, bidang-bidang yang sejajar dan bidang-bidang yang saling tegak lurus 15. Menjelaskan jarak titik ke bidang, sudut antara dua bidang, berkas bidang 16. Memahami permukaan putar, permukaan silinder, permukaan kerucut 17. Memahami bola, ellipsoida, paraboloida, hiperboloida
Bentuk Pembelajaran	Ekspositori, diskusi kelompok, penugasan
Daftar Rujukan	<p>Edwin J. Purcell dan Dale Varbeg. 2009. Kalkulus dan Geometri Analitis Jilid 1 Jakarta : Erlangga.</p> <p>Sukirman. 2009. Geometri Analitik Bidang dan Ruang. Universitas Terbuka</p>

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa dapat memahami system koordinat Cartesius dan koordinat kutub	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem koordinat kartesius 2. Jarak antara dua titik 3. Koordinat titik pada garis yang melalui dua titik yang ditentukan. 4. Sistem koordinat kutub 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menghitung jarak dua titik • Ketepatan menggambarkan titik pada bidang koordinat Cartesius dan Koordinat Kutub. • Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mengubah koordinat titik Cartesius ke koordinat Kutub dan sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
2	Mahasiswa dapat memahami vector pada bidang	<p>Vektor pada bidang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vektor letak 2. Hasil kali scalar dua vector 3. Persamaan vector suatu garis lurus 	Ketepatan menentukan persamaan vektor suatu garis lurus.	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Perte- muan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	Mahasiswa dapat membuat grafik persamaan dan menjelaskan garis lurus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grafik persamaan 2. Perpotongan antar kurva 3. Macam-macam bentuk persamaan garis 4. Garis-garis sejajar sumbu koordinat 5. Persamaan umum garis lurus 6. Jarak titik ke garis 	Ketepatan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
4	Mahasiswa dapat menjelaskan persamaan lingkaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan lingkaran 2. Garis dan lingkaran 3. Garis singgung lingkaran 4. Garis kutub suatu titik terhadap lingkaran 5. Kedudukan dua lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyusun persamaan lingkaran, garis singgung, dan hgaris kutub serta menggambar kannya • Ketepatan mengidentifikasi kasi kedudukan dua lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
5	Mahasiswa dapat memahami parabola dan menggambar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi parabola 2. Melukis parabola 3. Persamaan parabola 4. Garis dan parabola 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyusun persamaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	parabola pada bidang koordinat	5. Garis singgung parabola	parabola <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menggambar kan parabola • Ketepatan dalam menggambar kan garis singgung parabola 	jawab <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	materi yang dibahas, dan mengerjakan soal				
6	Mahasiswa memahami elips serta menggambarannya pada bidang koordinat	1. Definisi elips 2. Melukis elips 3. Persamaan elips 4. Direktrik dan eksentrisitet 5. Garis dan elips 6. Garis singgung elips	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyusun persamaan elips • Ketepatan dalam menggambar kan elips • Ketepatan dalam menggambar kan garis singgung elips 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
7	Mahasiswa memahami hiperbola serta menggambarannya pada bidang koordinat	1. Definisi hiperbola 2. Melukis hiperbola 3. Persamaan hiperbola 4. Direktrik dan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyusun persamaan hiperbola 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		eksentrisitet 5. Garis dan hiperbola 6. Garis singgung hiperbola	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menggambar hiperbola • Ketepatan dalam menggambar garis singgung hiperbola 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	dibahas, dan mengerjakan soal				
8	U J I A N T E N G A H S E M E S T E R					Ketepatan proses dan solusi	Tes	30%	
9	Mahasiswa dapat memahami system koordinat ruang dan vector ruang	<ul style="list-style-type: none"> • System koordinat ruang dan vector ruang 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan system koordinat ruang dan vector ruang 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
10	Mahasiswa dapat memahami persamaan bidang datar, bidang-bidang yang sejajar dan bidang-bidang yang saling tegak lurus	<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan bidang datar, bidang-bidang yang sejajar dan bidang-bidang yang saling tegak lurus 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Perte- muan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	yang saling tegak lurus		dengan rsamaan bidang datar, bidang- bidang yang sejajar dan bidang- bidang yang saling tegak lurus		mengerjakan soal				
11	Mahasiswa dapat menjelaskan jarak titik ke bidang, sudut antara dua bidang, berkas bidang	<ul style="list-style-type: none"> Jarak titik ke bidang, sudut antara dua bidang, berkas bidang 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menentukan jarak titik ke bidang, sudut antara dua bidang, dan berkas bidang 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
12-13	Mahasiswa dapat menjelaskan permukaan benda putar, permukaan silinder, permukaan kerucut	<ul style="list-style-type: none"> Permukaan benda putar, permukaan silinder, permukaan kerucut 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan permukaan benda putar, permukaan silinder, 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			permukaan kerucut						
14-15	Mahasiswa dapat memahami bola, elipsoida, paraboloida, dan hiperboloida	<ul style="list-style-type: none"> Bola, ellipsoida, paraboloida, dan hiperboloida 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bola, ellipsoida, paraboloida, dan hiperboloida 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Tanya jawab Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
16	U J I A N A K H I R S E M E S T E R					Ketepatan proses dan solusi	Tes	35%	

Pontianak, _____

Dosen Pengampu

 NIDN: _____



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122

Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id

Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Kalkulus Diferensial	PSMTK-08	Mata Kuliah Wajib Program Studi	3	III	November 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka. Prodi		
	Desty Septianawati,M. Pd.		Zulkarnain,M.Pd.		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini menjelaskan mengenai konsep turunan. Untuk memahami konsep turunan, mahasiswa harus memahami system bilangan real, fungsi aljabar, dan limit fungsi. Kalkulus diferensial dapat membantu mahasiswa dalam menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, misalkan nilai maksimum dan minimum dalam masalah ekonomi.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>Sikap: S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>Pengetahuan: P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika; P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p>				

	<p>Keterampilan:</p> <p>KK-4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>KK- 8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. memahami sistem bilangan real, persamaan dan pertaksamaan dan nilai mutlak, limit dan kontinu 2. menganalisis sistem bilangan real, persamaan dan pertaksamaan dan nilai mutlak, limit dan kontinu <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. memecahkan sistem bilangan real, persamaan dan pertaksamaan dan nilai mutlak, limit dan kontinu
Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Varberg Purcell. 2008. <i>Kalkulus Edisi kesembilan Jilid 1</i>. Jakarta: Erlangga. 2. Sudaryono. 2015. <i>Kalkulus Diferensial dan Integral</i>. Jakarta: Kencana. 3. Ari Andarai. 2019. <i>Kalkulus Diferensial</i>. Malang: UB Press.

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Capaian	Metode Pembelajaran	Durasi Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai	Referensi (Nomor)
							Kriteria	Bentuk		
1	Mahasiswa dapat memahami konsep system bilangan real	1. Pengertian bilangan Real 2. Anggota bilangan real 3. sifat-sifat bilangan real	1. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali pengertian bilangan real 2. Mahasiswa dapat menentukan himpunan bilangan real 3. mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat bilangan real	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tes lisan		1,2,3
2	Mahasiswa dapat memahami fungsi satu peubah	1. Definisi fungsi 2. Bentuk umum fungsi satu peubah 3. Bentuk fungsi satu peubah dengan pangkat lebih dari satu	1. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali definisi fungsi 2. Mahasiswa dapat menuliskan suatu fungsi sesuai dengan bentuk umum fungsi satu peubah 3. mahasiswa dapat menentukan	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tes lisan		1,2,3

			domain, kodomain, dan range dari suatu fungsi. 4. Mahasiswa dapat menuliskan fungsi satu peubah dengan pangkat lebih dari satu.						
3	Mahasiswa dapat menyelesaikan sistem persamaan fungsi	1. sistem persamaan fungsi satu peubah 2. penyelesaian system persamaan fungsi	1.Mahasiswa dapat menuliskan suatu persamaan fungsi. 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh system persamaan fungsi 3. mahasiswa dapat menentukan penyelesaian system persamaan fungsi	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tugas individu	1,2,3
4	Mahasiswa dapat menyelesaikan sistem pertidaksamaan fungsi	1. system pertidaksamaan fungsi satu peubah 2. penyelesaian system pertidakasamaan fungsi	1.Mahasiswa dapat menuliskan suatu pertidaksamaan fungsi. 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh sistem	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tugas individu	1,2,3

			pertidaksamaan fungsi 3. mahasiswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan fungsi			permasalahan yang muncul				
5	Mahasiswa dapat menggambar grafik fungsi	1. grafik fungsi 2. menggambar grafik fungsi	1. mahasiswa dapat menggambar grafik fungsi aljabar Mahasiswa dapat menggambar grafik fungsi trigonometri	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	posttest		1,2,3
6	Mahasiswa dapat menyelesaikan operasi pada himpunan fungsi	1. operasi pada himpunan fungsi 2. menyelesaikan operasi pada himpunan fungsi	1. mahasiswa dapat menyelesaikan operasi pada himpunan fungsi	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	postets		1,2,3
7	Mahasiswa	1. fungsi mutlak	Mahasiswa dapat	Penyajian	3 x 50	Mengamati:	1. sikap	Posttest		1,2,3

	memahami fungsi mutlak dalam bilangan real	dalam bilangan real 2. soal nilai mutlak dalam bilangan real	menyelesaikan soal nilai mutlak	materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	menit	konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	2. Pengetahuan 3. Keterampilan			
8	Ujian Tengah semester									
9	Mahasiswa memahami Teorema Limit fungsi	Teorema limit	Mahasiswa dapat menjelaskan kembali teorema limit	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tes lisan		1,2,3
10	Mahasiswa memahami teorema kekontinuan fungsi	Teorema kekontinuan fungsi	Mahasiswa dapat menjelaskan kembali Teorema kekontinuan fungsi	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tes lisan		1,2,3

						yang muncul				
11	Mahasiswa dapat menyelesaikan perhitungan limit fungsi dan turunan fungsi	1. limit fungsi untuk turunan 2. turunan fungsi dengan rumus	1. mahasiswa dapat menyelesaikan soal turunan fungsi dengan limit fungsi 2. mahasiswa dapat menyelesaikan turunan fungsi dengan sifat turunan	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tugas individu		1,2,3
12	Mahasiswa memahami teorema nilai rata-rata	Teorema nilai rata-rata	Mahasiswa dapat menjelaskan kembali Teorema nilai rata-rata	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tes lisan		
13	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar	Turunan fungsi aljabar	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah turunan fungsi aljabar dengan menggunakan teorema limit	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tugas individu		

						permasalahan yang muncul				
14	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar	Turunan fungsi aljabar	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah turunan fungsi aljabar dengan menggunakan sifat turunan fungsi	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tugas individu		
15	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri	Turunan fungsi trigonometri	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri	Penyajian materi dari dosen, Diskusi, Tanya Jawab	3 x 50 menit	Mengamati: konsep yang terdapat dalam materi Mendiskusikan: pertanyaan dan permasalahan yang muncul	1. sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan	Tugas individu		
16	Ujian Akhir Semester									

Pontianak, _____
Dosen Pengampu Mata Kuliah

NIP/NIDN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122
 Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id
 Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Teori Bilangan	PSTM-09	MK Wajib Program Studi	2 sks	3	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ka. Prodi
Deskripsi Matakuliah	Matakuliah ini juga bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam teori bilangan. Kajian dalam mata kuliah ini meliputi prinsip induksi, teorema binomial, teori keterbagian dalam bilangan bulat. Bilangan prima dan distribusinya. Teori kongruensi, teorema fermat, fungsi teori bilangan, generalisasi euler dari teorema fermat.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; S-14 Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas S-15 Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif S-16 Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK) S-17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Matematik secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/MK MAK) P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik				

	<p>kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KK-4 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p> <p>KK-8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuktikan pernyataan matematika dengan cara induksi matematika 2. Menerapkan teorema binomial pada penjabaran bentuk perpangkatan $(a+b)^n$ 3. Menjelaskan sistem bilangan bulat, operasi bilangan bulat, urutan bilangan bulat dan sifat-sifatnya 4. Menjelaskan sifat keterbagian pada bilangan bulat 5. Menjelaskan Faktor Pembagi, Kelipatan, FPB dan KPK 6. Menjelaskan bilangan prima, dan bilangan komposit dari bilangan-bilangan bulat. 7. Membuktikan teorema yang berkenaan dengan bilangan prima, dan bilangan komposit dari bilangan – bilangan bulat 8. Mampu menjelaskan fungsi aritmatika sederhana 9. Menjelaskan konsep – konsep dasar tentang kekongruenan. 10. Membuktikan beberapa teorema kekongruenan 11. Menerapkan konsep kekongruenan untuk membuktikan keterbagian suatu bilangan bulat oleh bilangan bulat 12. Menerapkan konsep perkongruenan linier 13. Memahami teorema-teorema Fermat, Wilson, Euler serta terampil dalam menerapkannya untuk memecahkan soal-soal terkait
Bentuk Pembelajaran	Ekspositori, diskusi kelompok, penugasan
Daftar Rujukan	Rosen, Kenneth H., Elementary Number Theory and Its Applications. Fourth Edition, Addison Wesley Longman, Inc., Massachusetts, 2000.

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa dapat membuktikan pernyataan matematika dengan cara induksi matematika	5. Pengertian pembuktian dengan induksi matematika 6. Langkah-langkah pembuktian dengan induksi matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pembuktian dengan induksi matematik • Ketepatan dalam menuliskan langkah-langkah pembuktian dengan induksi matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
2	Mahasiswa dapat menerapkan teorema binomial pada penjabaran bentuk perpangkatan $(a+b)^n$	1. Teorema binomial 2. Sifat-sifat koefisien Binomial	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menerapkan sifat-sifat koefisien Binomial dalam memecahkan masalah terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

3	Mahasiswa dapat menjelaskan sistem bilangan bulat, operasi bilangan bulat, urutan bilangan bulat dan sifat-sifatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem bilangan bulat 2. Operasi bilangan bulat 3. Urutan bilangan bulat 4. Sifat-sifat bilangan bulat 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam membuktikan beberapa sifat yang berlaku pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat • Menentukan sifat-sifat urutan yang berlaku dalam system bilangan bulat 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
4	Mahasiswa dapat menjelaskan sifat keterbagian pada bilangan bulat	<ol style="list-style-type: none"> 6. Keterbagian pada bilangan bulat 7. Teorema dasar keterbagian 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mengaplikasian keterbagian • Ketepatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

			dalam membuktikan teorema-teorema dasar keterbagian		mengerjakan soal				
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Faktor Pembagi, Kelipatan, FPB dan KPK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Faktor pembagi, Kelipatan, FPB dan KPK 2. Teorema yang berkaitan dengan Faktor pembagi, Kelipatan, FPB dan KPK 3. Menentukan FPB dan KPK 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam membuktikan teorema berkenaan dengan KPK dan FPB • Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
6	Mahasiswa menjelaskan bilangan prima, dan bilangan komposit dari bilangan – bilangan bulat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi bilangan prima dan bilangan komposit 2. Contoh bilangan prima 3. Faktorisasi bilangan prima 	Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan prima	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

			dan bilangan komposit		soal				
7	Mahasiswa dapat membuktikan teorema yang berkenaan dengan bilangan prima, dan bilangan komposit dari bilangan – bilangan bulat	Teorema mengenai bilangan prima, dan bilangan komposit	Ketepatan dalam membuktikan teorema berkenaan dengan bilangan prima dan komposit	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositor • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					Ketepatan proses dan solusi	Tes	30%	
9	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi aritmatika sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan fungsi dan fungsi 2. Menentukan harga-harga fungsi dan fungsi dari beberapa bilangan. 3. Menentukan hubungan fungsi dan fungsi 4. Menentukan hasil kali semua faktor bulat positif dari suatu bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi aritmatika sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
10	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep – konsep dasar	1. Menyebutkan konsep – konsep dasar tentang	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya 	Aktif berdiskusi, bertanya	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

	tentang kekongruenan.	kekongruenan. 2. Memberikan contoh tentang berlakunya konsep – konsep dasar pada kekongruenan.	kan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan	jawab • Penugasan	mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal				
11	Mahasiswa dapat membuktikan beberapa teorema kekongruenan	Membuktikan beberapa teorema kekongruenan	Ketepatan dalam membuktikan teorema berkenaan dengan kekongruenan	• Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
12	Menerapkan konsep kekongruenan untuk membuktikan keterbagian suatu bilangan bulat oleh bilangan bulat	1. Memberikan contoh cara membuktikan keterbagian bilangan bulat oleh bilangan bulat dengan dasar konsep kekongruenan. 2. Membuktikan keterbagian bilangan bulat oleh bilangan bulat dengan dasar konsep kekongruenan	Ketepatan dalam membuktikan keterbagian bilangan bulat oleh bilangan bulat dengan dasar konsep kekongruenan	• Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		
13	Menerapkan konsep	1. Menentukan penyelesaian	• Ketepatan dalam	• Diskusi	Aktif	Ketepatan proses dan	Latihan soal		

	perkongruenan linier	<p>perkongruenan linier dengan berdasar pada teorema – teorema perkongruenan dan teorema sisa Cina.</p> <p>2. Menerapkan konsep perkongruenan linier untuk menyelesaikan persamaan linier Diophanthus</p>	<p>menentukan penyelesaian</p> <p>perkongruenan linier dengan berdasar pada teorema – teorema perkongruenan dan teorema sisa Cina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menerapkan konsep perkongruenan linier untuk menyelesaikan persamaan linier Diophanthus 	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Penugasan 	berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	solusi			
14-15	Mahasiswa dapat memahami teorema-teorema Fermat, Wilson, Euler serta terampil dalam	Fermat, Wilson, Euler	Terampil dalam menerapkan teorema-teorema untuk memecahkan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan	Ketepatan proses dan solusi	Latihan soal		

	menerapkannya untuk memecahkan soal-soal terkait		masalah		mengerjakan soal				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					Ketepatan proses dan solusi	Tes	35%	

Pontianak, _____
Dosen Pengampu

NIDN: _____



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122

Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id

Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Telaah Kurikulum Matematika	PSTM-10	MK Wajib Program Studi	2 sks	3	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka. Prodi		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah telaah kurikulum matematika membahas mengenai pengertian kurikulum, jenis-jenis kurikulum, urgensi perubahan kurikulum, model evaluasi kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. Mahasiswa juga mengidentifikasi beberapa kurikulum terakhir melalui 3 sudut pandang penelaahan, yaitu <i>intended curriculum</i> , <i>implemented curriculum</i> , dan <i>attained curriculum</i> , serta mengkaji KI, KD, silabus dan analisis materi ajar mata pelajaran matematika pada Kurikulum 2013 untuk jenjang MTs dan MA.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri; S-14 Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas S-15 Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif S-16 Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK) S-17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Matematik secara mandiri pada satuan pendidikan				

	<p>sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/MK MAK)</p> <p>P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KK-4 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p> <p>KK-8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep kurikulum 2. Menjelaskan urgensi perubahan kurikulum 3. Menjelaskan model-model evaluasi kurikulum 4. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 5. Mengidentifikasi beberapa kurikulum Pendidikan matematika <p>Mengidentifikasi KI, KD, silabus dan analisis materi ajar mata pelajaran matematika pada Kurikulum 2013 untuk jenjang MTs dan MA</p>
Bentuk Pembelajaran	Ekspositori, diskusi kelompok, studi kasus
Daftar Rujukan	<p>Muhammad Zein. 1985. <i>Asas dan Pengembangan Kurikulum</i>. Sumbangsih Offset. Yogyakarta.</p> <p>Nasution, S.1989. <i>Kurikulum Dan Pengajaran</i>. Bina Aksara. Jakarta.</p> <p>Oemar Hamalik. 2014. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Bumi Aksara. Jakarta.</p> <p>Sofan Amri. 2013. <i>Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013</i>. Prestasi Pustaka. Jakarta.</p>

Pertemuan ke	Sub-CP-MK/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Sub Bahan Kajian/Materi)	Indikator Pencapaian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (Bentuk Penugasan)	Indikator Penilaian		Bobot Nilai (%)	Referensi (Nomor)
						Kriteria	Bentuk Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kurikulum 2. Komponen kurikulum 3. Fungsi kurikulum 4. Jenis kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan essay	Ketepatan	Essay		
2-4	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi perubahan kurikulum serta model-model evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 3. Urgensi perubahan kurikulum 4. Model-model evaluasi kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan model-model evaluasi kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan studi kasus	Ketepatan	Essay		
5-7	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan studi kasus	Ketepatan	Essay		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					Ketepatan proses dan solusi	Tes	30%	
9-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi beberapa kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. KBK 2. KTSP 3. Kurikulum 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi materi matematika pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai	Ketepatan	Essay		

	Matematika MTs dan MA		kurikulum KBK, KTSP, K13	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus 	materi yang dibahas, dan mengerjakan soal				
13-15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi KI, KD, silabus dan analisis materi ajar mata pelajaran matematika pada Kurikulum 2013 untuk jenjang MTs dan MA	Mengkaji KI, KD, silabus, dan melakukan analisis materi ajar mata pelajaran matematika pada Kurikulum 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi KI, KD, silabus • Menganalisis konten matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Penugasan • Studi kasus 	Aktif berdiskusi, bertanya mengenai materi yang dibahas, dan mengerjakan soal	Ketepatan	Membuat makalah		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					Ketepatan proses dan solusi	Tes	35%	

Pontianak, _____
Dosen Pengampu

NIDN: _____



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122

Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id

Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Statistika matematika	PSTM-12	Mata Kuliah Wajib Program Studi	3	1	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ka. Prodi
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas tentang teori peluang secara lebih mendalam dengan pendekatan aksioma dan distribusi distribusi penting yang ada untuk diterapkan dalam memahami konsep-konsep peubah acak. Lingkup bahasannya meliputi: pengantar himpunan, konsep dasar peluang, peluang, distribusi peluang, harapan matematis.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap:</p> <p>S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>S-9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p>				

	<p>Keterampilan:</p> <p>KK-4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>KK- 8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.</p>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</p>	<p>mahasiswa mampu memilih konsep peluang dan distribusinya (C4) untuk mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data yang relevan (P3) yang dapat digunakan sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang studi berikutnya.</p>
<p>Bentuk Pembelajaran</p>	<p>Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas</p>
<p>Daftar Rujukan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nar Herrhyanto dan Tuti Gantini, 'Pengantar Statistika Matematis', Penerbit: Yrama WIdya, 2013 2. Walpole, 'Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan' terjemahan edisi ke-4, Penerbit : ITB Bandung, 2012 3. Freud, J.E dan R. E. Walpole, 'Mathematical Statistics', Penerbit : Prentice-Hall Inc, 1980

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CP-MK)	Materi Pembelajaran (Pokok bahasan) [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot
1	Mampu menentukan himpunan dan hasil operasi dari himpunan suatu peristiwa	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan Pengertian himpunan Operasi-operasi pada himpunan [U1]	Perkenalan awal yang berisi penyampaian kontrak kuliah. Dengan metode yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Latihan soal Tanya jawab [TM : (1) x (3 x 50'')] [(BT : (1) x (3 x 50'')),]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menentukan himpunan dari suatu peristiwa Ketepatan dalam mengoperasikan dua atau lebih himpunan 	Tugas tertulis dengan jawaban uraian Tugas 1 : Menentukan himpunan dan hasil operasi dari	3 %
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CP-MK)	Materi Pembelajaran (Pokok bahasan) [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
			[(BT : (1) x (3 x 50'')), (BM : (1) x (3 x 60''))]		konsep peluang dan sifat-sifat peluang pada kejadian tertentu.	
5	Mampu menentukan peubah acak satu variabel dan distribusinya.	<ul style="list-style-type: none"> Macam – macam peubah acak Distribusi peluang diskrit maupun kontinu Fungsi distribusi peluang diskrit maupun kontinu [U1, U2, P1]	Metode : <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Latihan soal Tanya jawab [TM : (1) x (3 x 50'')] [(BT : (1+1) x (3 x 50'')),] (BM : (1+1) x (3 x 60''))	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menentukan jenis peubah acak Ketepatan dalam menghitung peluang sebuah peubah acak diskrit maupun kontinu Ketepatan dalam menggambar grafik berdasarkan distribusi 	Tugas tertulis dengan jawaban uraian Tugas 4: Menentukan peubah acak satu variabel dan	3 %

			peluang diskrit maupun kontinu <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menentukan fungsi distribusi dari peluang diskrit maupun kontinu • Ketepatan dalam menggambar grafik dari fungsi distribusi peluang diskrit maupun kontinu 	distribusinya.	
--	--	--	--	----------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CP-MK)	Materi Pembelajaran (Pokok bahasan) [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot
6	Mampu menentukan peubah acak gabungan dan distribusinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz pertemuan 3-5 • Distribusi peubah acak gabungan [U1, U2, P1] 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Tes subjektif • Ceramah • Latihan soal • Tanya jawab [Quiz : (1) x (2x50”); TM : (1) x (1 x 50”)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menghitung peluang gabungan peubah acak baik diskrit maupun kontinu 	Quiz 2 : Ujian tertulis dengan jawaban uraian	5%

7	Mampu menentukan peubah acak gabungan dan distribusinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi marginal • Distribusi bersyarat • Kebebasan stokastik [U1, U2, P1] 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Latihan soal • Tanya jawab [TM : (1) x (3 x 50'') [(BT : (1) x (3 x 50'')), (BM : (1) x (3 x 60''))] 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menentukan fungsi peluang marginal dari peubah acak gabungan • Ketepatan dalam menentukan fungsi peluang bersyarat dari peubah acak • Ketepatan dalam membuktikan bahwa peubah acak gabungan bebas stokastik atau tidak 	Tugas tertulis dengan jawaban uraian Tugas 5: Menentukan peubah acak satu variabel dan distribusinya.	3%
(8)	Evaluasi Tengah Semester (Evaluasi Formatif-Evaluasi yg dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assessment yang telah dilakukan)					20 %
9	Mampu menentukan nilai ekspektasi matematika satu peubah acak.	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai ekspektasi peubah acak • Mean peubah acak • Variansi peubah acak [U1, U2, P1] 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Latihan soal • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menghitung nilai ekspektasi, mean, dan varians 	Tugas tertulis dengan jawaban uraian	3 %

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CP-MK)	Materi Pembelajaran (Pokok bahasan) [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot
			[TM : (1) x (3 x 50'') [(BT : (1) x (3 x 50'')), (BM : (1) x (3 x 60''))]		Tugas 6: Menentukan nilai ekspektasi matematika satu peubah acak	

10	Mampu menentukan nilai ekspektasi matematika satu peubah acak.	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi pembangkit moment • Ketidak samaan chebyshev [U1, U2, P1] 	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Latihan soal • Tanya jawab [TM : (1) x (3 x 50'')] • [(BT : (1) x (3 x 50'')), (BM : (1) x (3 x 60''))] 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menentukan moment dan fungsi pembangkit moment dari peubah acak. • Ketepatan menentukan batas atas dan batas bawah peluang dengan menggunakan ketidak samaan chebyshev 	<p>Tugas tertulis dengan jawaban uraian</p> <p>Tugas 7: Menentukan nilai ekspektasi matematika satu peubah acak.</p>	3%
11	Mampu menentukan nilai ekspektasi matematika dua peubah acak	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz pertemuan 9-10 • Nilai ekspektasi gabungan [U1, U2, P1] 	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes subjektif • Ceramah • Latihan soal • Tanya jawab [Quiz : (1) x (2x50''); TM : (1) x (1 x 50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menentukan nilai ekpektasi gabungan 	<p>Quiz 3 : Ujian tertulis dengan jawaban uraian</p>	5%
12	Mampu menentukan nilai ekspektasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspektasi bersyarat • Rataan bersyarat • Varians bersyarat 	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menentukan ekspektasi bersyarat, rataan 	<p>Tugas tertulis dengan jawaban uraian</p>	3%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CP-MK)	Materi Pembelajaran (Pokok bahasan) [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot
	matematika dua peubah acak	[U1, U2, P1]	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab [TM : (1) x (3 x 50'')] [(BT : (1) x (3 x 50'')), (BM : (1) x (3 x 60''))] 	bersyarat, dan varians bersyarat	Tugas 8: Menentukan nilai ekspektasi matematika dua peubah acak	
13	Mampu menentukan nilai ekspektasi matematika dua peubah acak	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian dua momen Kovarians [U1, U2, P1] 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Latihan soal Tanya jawab [TM : (1) x (3 x 50'')] [(BT : (1) x (3 x 50'')), (BM : (1) x (3 x 60''))] 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menentukan hasil perkalian dua moment Ketepatan dalam menentukan nilai kovarians 	Tugas tertulis dengan jawaban uraian Tugas 9: Menentukan nilai ekspektasi matematika dua peubah acak.	3%
14	Mampu menentukan nilai ekspektasi matematika dua peubah acak	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi pembangkit momen gabungan Koefisien korelasi [U1, U2, P1] 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Latihan soal Tanya jawab [TM : (1) x (3 x 50'')] [(BT : (1) x (3 x 50'')), (BM : (1) x (3 x 60''))] 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menentukan fungsi pembangkit momen gabungan Ketepatan dalam menentukan koefisien korelasi 	Tugas tertulis dengan jawaban uraian Tugas 10: Menentukan nilai ekspektasi matematika dua peubah acak.	3%
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CP-MK)	Materi Pembelajaran (Pokok bahasan) [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot

15	Mampu menentukan nilai ekspektasi matematika dua peubah acak	<ul style="list-style-type: none"> • Akibat kebebasan stokastik • Quiz pertemuan 11-15 [U1, U2, P1] 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Tes subjektif • Ceramah • Latihan soal • Tanya jawab [Quiz : (1) x (2x50"); TM : (1) x (1 x 50")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menentukan akibat dari kebebasan stokastik 	Quiz 3 : Ujian tertulis dengan jawaban uraian	5%
(16)	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)					30%

Pontianak, _____

Dosen Pengampu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soepranto No. 19 Pontianak, 78122

Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id

Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode	Rumpun	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Geometri Transformasi	PSTM-13	Mata Kuliah Wajib Program Studi	3	4	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ka. Prodi
Deskripsi Matakuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengkaji tentang: transformasi pada bidang geometri (Euclid) yakni konsep Geometri Euclid, Fungsi, pengertian transformasi, pencerminan, isometri, hasilkali transformasi, transformasi balikan, translasi, rotasi, refleksi geser, transformasi kesebangunan				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap: S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S-2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S-9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>Pengetahuan: P-13 Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; P-18 Informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Matematika;</p> <p>P-19 Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>Keterampilan:</p>				

	<p>KK-4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat</p> <p>KK- 8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam erangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>Kognitif:</p> <p>menguasai konsep matematika yang diperlukan, konsep teoritis geometri psikomotorik:</p> <p>mengaplikasikan bidang keahlian, mampu mengambil keputusan yang tepat, menerapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri, statistik dalam menyelesaikan permasalahan di masyarakat</p> <p>afektif :</p> <p>hidup bermasyarakat, bekerja sama, kepekaan sosial, disiplin, dan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan sebagai pendidik matematika</p>
Bentuk Pembelajaran	Metode diskusi, Metode tutorial dan Metode pemberian tugas
Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anonim. 2006. <i>Transformasi Geometri</i>. Universitas Negeri Makassar. 2. Moise, Edwin (1970). <i>Elementary Geometry from An Advanced Standpoint</i>, Addison-Wesley Publishing Company, INC. Reading Massacchuseets. 3. Wallce, Edward C. (1998) <i>Roads to Geometry</i>, Second Edition, Prentice Hall. 4. B. Susanta (1990). Geometri Transformasi. FMIPA Universitas Gajah Mada: Yogyakarta. 5. Rawuh. 1992. Geometri Transformasi. Dept. P dan K: Bandung. 6. Rina Febriana, Yulia Haryono & Radhya Yusri. (2017). Modul Geometri Transformasi. Rumah Kayu :Padang

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring(<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah ▪ Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan (Ruang Lingkup Materi Geometri Transformasi) ▪ Penyampaian Sumber ▪ Membentuk kelompok tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada log book 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 2x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah online by Google Classroom</p> <p>Metode: Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Penugasan: Membentuk kelompok tugas.</p> <p>PT: 2x(3x60")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Pengantar RPS	0
2	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan konsep geometri euclid.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep geometri euclid • Ketepatan menyelesaikan tugas secara kelompok dan mandiri • Sistematis dan gaya penyelesaian 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 2x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom</p> <p>Metode: Discovery Learning.</p> <p>Penugasan:</p>	✓ Konsep Geometri Euclid	

					Menjelaskan berbagai konsep geometri euclid (Tugas) PT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")		
3,4	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan Fungsi dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep fungsi • Ketepatan memahami dan membedakan berbagai jenis fungsi (fungsi injektif, surjektif, dan bijektif) • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 2x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Fungsi (Tugas) PT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fungsi ✓ Fungsi Surjektif, Injektif, Bijektif 	
5	Mahasiswa mampu memahami dan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep pencerminan • Ketepatan memecahkan 	Kriteria: Rubrik kriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pencerminan 	

	menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan Pencerminan dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	<p>masalah-masalah pencerminan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyelesaikan tugas secara kelompok dan mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<p>grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning.</p> <p>Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pencerminan (Tugas)</p> <p>PT: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>		
6	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan Isometri dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep isometri • Ketepatan memecahkan masalah-masalah isometri • Ketepatan memahami konsep implikasi isometri • Ketepatan menyelesaikan tugas secara kelompok dan mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik kriteria</p> <p>grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom</p> <p>Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning.</p> <p>Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan isometri (Tugas)</p> <p>PT: 1x(3x60")</p>	✓ Isometri	

	sosial.				BM: 1x(3x60")		
7	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan hasil kali transformasi dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep hasil kali transformasi • Ketepatan memecahkan masalah-masalah hasil kali transformasi • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 1x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hasil kali transformasi (Tugas) PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	✓ Hasil Kali Transformasi	
8	UTS						30
9, 10	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep transformasi balikan • Ketepatan memecahkan masalah-masalah transformasi balikan • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 2x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning.	✓ Transformasi Balikan	

	transformasi balikan dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Performance 		<p>Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi balikan(Tugas)</p> <p>PT: 2x(3x60")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>		
11	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan rotasi dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep rotasi • Ketepatan memecahkan masalah-masalah rotasi • Ketepatan memahami konsep rotasi sebagai perkalian dua transformasi • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom</p> <p>Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning.</p> <p>Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rotasi (Tugas)</p> <p>PT: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	✓ Rotasi	

12	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan refleksi geser dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep refleksi geser • Ketepatan memecahkan masalah-masalah refleksi geser • Ketepatan memahami konsep regleksi geser sebagai hasil kali dua transformasi • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom</p> <p>Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning.</p> <p>Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan refleksi geser (Tugas)</p> <p>PT: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	✓ Refleksi Geser	
13	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan isometri (lanjutan) dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep hasil kali refleksi geser, teorema dasar isometri, grup isometri, segi-n. • Ketepatan memecahkan masalah-masalah isometri (lanjutan) • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom</p> <p>Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning.</p> <p>Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan isometri (lanjutan) (Tugas)</p>	✓ Isometri (lanjutan)	

	akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.					PT: 1x(3x60")		
						BM: 1x(3x60")		
14, 15	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika yang berkaitan dengan transformasi kesebangunan dalam menyelesaikan masalah matematika; menghayati nilai, norma, dan etika akademik; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep transformasi kesebangunan, teorema kesebangunan, hasil kali transformasi dengan dilatasi. • Ketepatan memecahkan masalah-masalah transformasi kesebangunan • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematis dan gaya penyelesaian 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 2x(3x50") <ul style="list-style-type: none"> • 	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Ceramah dan tanya jawab, Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi kesebangunan (Tugas)	PT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	✓ Transformasi Kesebangunan	
16	UAS							30

Pontianak, _____

Dosen Pengampu

NIP/NIDN: _____

B. Proses Pembelajaran

1. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Agar standar kompetensi guru yang ditetapkan dapat dicapai dengan baik, proses pembelajaran yang diterapkan pada program S-1 Tadris Matematika diselenggarakan dengan mengupayakan hal-hal sebagai berikut.

- a) Proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk memfasilitasi pembentukan perangkat kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, dispesifikasikan dalam 2 dimensi yang berbeda namun terjalin, yaitu (1) penetapan bentuk kegiatan belajar seperti mengkaji, berlatih, dan menghayati, dan (2) senantiasa mengacu kepada penguasaan kompetensi/sub-kompetensi yang telah ditetapkan.
- b) Pembentukan penguasaan kompetensi profesional guru yang merupakan muara dari Program Pendidikan Profesional Guru diselenggarakan melalui Program Pendidikan Profesional Guru yang berupa Program Pengalaman Lapangan yang memberi kesempatan kepada lulusan Program S-1 untuk menerapkan segala pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang diperoleh dari semua mata kuliah ke dalam penyelenggaraan pelayanan pembelajaran yang mendidik. Program Pengalaman Lapangan tersebut dilakukan secara bertahap dan sistematis di bawah bimbingan para dosen pembimbing dan guru pamong. Pada dasarnya, pembentukan penguasaan Kompetensi Profesional Guru tersebut mengandung elemen-elemen sebagai berikut.
 - 1) Latihan berbagai keterampilan teknis (*basic skills*) dalam pembelajaran.
 - 2) Perencanaan terapan kontekstual berbagai pengetahuan dan keterampilan teknis dalam latar otentik.
 - 3) Terapan kontekstual berbagai pengetahuan dan keterampilan teknis pembelajaran dalam latar otentik.

Sistem pembelajaran dalam pendidikan akademik dengan memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut:

1) Keaktifan Peserta Didik

Proses pembelajaran pada Program Studi Tadris Matematika diarahkan pada upaya untuk mengaktifkan peserta didik, bukan hanya dalam arti fisik melainkan dalam keseluruhan perilaku belajar. Keaktifan ini dapat diwujudkan antara lain melalui pemberian kesempatan menyatakan gagasan, mencari informasi dari berbagai sumber dan melaksanakan tugas-tugas yang

merupakan aplikasi dari konsep-konsep yang telah dipelajari. Program Studi Tadris Matematika yang mengemban misi untuk menghasilkan calon pendidik yang unggul, yaitu pendidik yang dapat melaksanakan tugas pembelajaran dan pendidikan yang ditandai dengan kemampuan melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, dan menyenangkan atau *active learning in school (ALIS)*, harus disiapkan melalui satu sistem pendidikan yang bermutu. Proses pendidikan calon pendidik pada Program Studi Tadris Matematika dirancang dan dikembangkan berdasarkan prinsip *Active Learning In Higher Education (ALIHE)* atau *Student Active Learning (SAL)*.

2) *Higher Order Thinking*

Pengembangan sistem pembelajaran pada Program Studi Tadris Matematika diorientasikan pada kemampuan berfikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking*), meliputi berfikir kritis, kreatif, logis, reflektif, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan.

3) Dampak Pengiring

Di samping diarahkan pada pencapaian dampak instruksional (*instructional effects*), proses pembelajaran pada Program Studi Tadris Matematika diharapkan mengakomodasi upaya pencapaian dampak pengiring (*nurturant effects*). Upaya ini akan membantu pengembangan sikap dan kepribadian peserta didik sebagai calon guru. Sebagai contoh, rumpun mata kuliah pembelajaran matematika secara tidak langsung akan menanamkan sikap ilmiah kepada peserta didik, penerapan strategi pembelajaran melalui diskusi, secara tidak langsung akan membentuk kemampuan komunikasi, menghargai pendapat orang lain, mendengarkan pendapat orang, dan sebagainya.

4) Pemanfaatan Teknologi Informasi

Keterampilan memanfaatkan multi media dan teknologi informasi perlu dikembangkan dalam semua perkuliahan pada Program Studi Tadris Matematika, baik untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan maupun sebagai media pembelajaran.

5) Pembelajaran Kontekstual

Dalam melaksanakan pembelajaran pada Program Studi Tadris Matematika, konsep-konsep diperoleh melalui pengalaman dan kenyataan yang ada di

lingkungan sehari-hari. Pengenalan lapangan dalam bidang pembelajaran dilakukan sejak awal, tidak hanya menjelang akhir program, melalui kunjungan ke sekolah pada waktu-waktu tertentu, hingga pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan. Kegiatan dirancang dan dilaksanakan sebagai tugas perkuliahan.

- 6) Penggunaan strategi dan model pembelajaran yang inovatif dan bervariasi dalam mengaktifkan peserta didik.
- 7) Belajar dengan Berbuat.

Prinsip *learning by doing* tidak hanya diperlukan dalam pembentukan keterampilan, melainkan juga pada pembentukan pengetahuan dan sikap. Dengan prinsip ini, pengetahuan dan sikap terbentuk melalui pengalaman dalam menyelesaikan kegiatan-kegiatan yang ditugaskan termasuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi di lapangan. Proses pembelajaran dalam Program Studi Tadris Matematika juga menekankan kepada partisipasi aktif mahasiswa melalui model pembelajaran yang bersentuhan langsung dengan pembelajaran yang sesungguhnya di tingkat sekolah menengah baik menengah pertama maupun menengah atas.

Adapun kegiatan asistensi atau magang di sekolah dirancang secara berjenjang yang masing-masing memiliki tujuan berikut:

- 1) Membangun landasan jatidiri pendidik dan memantapkan kompetensi akademik kependidikan melalui:
 - a. Pengamatan langsung kultur sekolah.
 - b. Pengamatan untuk membangun kompetensi dasar Pedagogik, Kepribadian, dan Sosial.
 - c. Pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik.
 - d. Pengamatan langsung proses pembelajaran di kelas.
 - e. Refleksi hasil pengamatan proses pembelajaran.
- 2) Memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik bidang studidan memantapkan kemampuan awal calon guru mengembangkan perangkat pembelajaran melalui:
 - a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru.

- b. Menelaah strategi pembelajaran.
- c. Menelaah sistem evaluasi.
- d. Merancang RPP
- e. Mengembangkan media pembelajaran
- f. Mengembangkan bahan ajar
- g. Mengembangkan perangkat evaluasi.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang dikembangkan pada program studi Tadris Matematika adalah sebagai berikut:

1. Metode pendidikan yang memungkinkan Mahasiswa untuk bergerak atau berpindah tempat, agar mahasiswa terbiasa aktif, kreatif, dinamis dan inovatif.
2. Metode pembelajaran yang sarat dengan permainan-permainan agar Mahasiswa terbiasa dan mencontoh penerapan metode pembelajaran yang mengaktifkan.
3. Metode pembelajaran yang memberikan Mahasiswa kesempatan untuk belajar atau bekerja secara kelompok, agar terbiasa menerapkan *collaborative learning*.
4. Metode pembelajaran yang memberikan Mahasiswa kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses belajar sehingga terbiasa untuk kontekstual *teaching learning*.
5. Metode pembelajaran yang menggunakan *saintific learning* (Observing, Questioning, Associating [menalar], Experimenting [mencoba], Networking [Membentuk jejaring])
6. Pendekatan pembelajaran integratif eksternal maupun internal.
7. Pendekatan pembelajaran mengakomodasi pembelajaran *tematik integratif* sebagaimana kebutuhan pada anak SMP/MTs/SMA/SMK/MA.

C. Penilaian

Tujuan evaluasi adalah untuk menilai kemampuan dan kecakapan mahasiswa dalam rangka memahami dan menguasai bahan studi yang disajikan, perubahan sikap dan ketrampilan dalam waktu tertentu dan untuk mengetahui keberhasilan penyajian bahan studi oleh tenaga pengajar dan keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan, serta untuk mengetahui kedudukan seorang mahasiswa dalam suatu kelompok menurut kemampuan masing-masing.

Ruang lingkup penilaian terhadap kemampuan akademik mahasiswa dalam suatu matakuliah dapat dijelaskan sebagai berikut: (1) Kegiatan penilaian kemampuan

akademik suatu matakuliah dilakukan melalui tugas terstruktur, quis, tugas mandiri, ujian tengah semester dan ujian akhir semester, (2) Kegiatan praktikum didasarkan pada penerapan ilmu yang berkaitan dengan matakuliah-matakuliah tertentu dan penilaiannya dilakukan oleh pembimbing yang dilaksanakan secara terarah dan objektif, (3) Kegiatan terstruktur dalam kegiatan penilaian kemampuan akademik suatu matakuliah pada suatu semester dilaksanakan sekurang-kurangnya 1 (satu) kali dalam satu semester, (4) Kegiatan mandiri dalam kegiatan penilaian kemampuan akademik suatu matakuliah pada suatu semester dilaksanakan sekurang-kurangnya 1 (satu) kali dalam satu semester (5) Ujian tengah semester dan akhir semester dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dalam kalender akademik, (6) Penilaian melalui tugas terstruktur, tugas mandiri, quis, ujian tengah semester, ujian akhir semester dan ujian praktikum dimaksudkan untuk menentukan nilai akhir (NA) dengan pembobotan tertentu, (7) Penilaian keberhasilan studi mahasiswa untuk setiap matakuliah didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP).

Setiap awal perkuliahan baru, Dosen memberitahukan kepada mahasiswa tentang sistem penilaian yang dipergunakan. Sistem penilaian acuan patokan (PAP) adalah penilaian dengan cara membandingkan antara hasil belajar riil mahasiswa dengan patokan yang telah ditetapkan. Patokan itu biasa disebut dengan batas kelulusan atau tingkat penguasaan minimum. Hasil penilaian akhir matakuliah dinyatakan dengan huruf dan angka seperti tertera pada tabel berikut:

1. Penilaian Proses (bobot 60%)

- a. Sikap
- b. Partisipasi dan aktivitas
- c. Penyelesaian tugas-tugas

2. Penilaian Produk (Bobot 40%)

- a. Ujian Tengah Semester
- b. Ujian Akhir Semester

3. Acuan Penilaian

Skor persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
90 – 100	4	A
80 – 89	3	B
65 – 79	2	C
40 – 64	1	D
0 – 39	0	E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122
Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id
Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH/ARTIKEL

Mata Kuliah :

Nama Mahasiswa 1 : NIM :

Nama Mahasiswa 2 : NIM :

Berilah skor pada kolom Penilaian Dosen!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR MAKSIMA L	PENILAIAN DOSEN
I. Identitas Makalah/Artikel			
1	Judul jelas	5	
2	Identitas jelas	5	
II. Bagian Teks Utama Makalah/Artikel			
Bagian Pendahuluan			
3	a	Menyajikan informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas secara teoritis maupun empiris	5
	b	Menyajikan kajian-kajian terdahulu yang relevan dan menegaskan kebaruan	5
	c	Menyajikan masalah yang akan diselesaikan atau tujuan	5
	d	Menyajikan pentingnya atau manfaat kajian	5
Bagian Inti			
4	a	Menyajikan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan	5
	b	Menyajikan beragam konsep yang dieksplorasi sumber terkini (minimal 15 referensi, baik buku, artikel, prosiding, laporan penelitian, maupun karya ilmiah lainnya)	5
	c	Menggunakan analisis data yang tepat untuk merumuskan temuan dan didukung data yang cukup	5
	d	Membahas temuan berdasarkan teori atau hasil penelitian terdahulu yang relevan secara sistematis	5
	e	Penjelasan diperjelas dengan gambar/diagram/foto yang disertakan sesuai dengan pembahasan	5

5	Bagian Penutup		
	a	Memberikan simpulan, penegasan, atau ringkasan pembahasan sesuai dengan masalah atau tujuan penulisan	5
	b	Menyajikan saran yang sesuai dengan hasil kajian	5
III. Sistematika Makalah/Artikel			
6	Komponen tulisan lengkap sesuai sistematika makalah/artikel		5
7	Makalah/artikel disajikan secara logis dan sistematis		5
8	Penulisan kutipan dan sumber kutipan dengan benar dan konsisten		5
9	Makalah/artikel ditata dengan baik dan rapi		5
10	Daftar rujukan berisi sumber yang benar-benar dirujuk dan ditulis dengan aturan yang benar dan konsisten		5
11	Menggunakan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baku dan benar.		5
IV. Lain-lain			
12	Ketepatan waktu pengumpulan makalah/artikel		5
JUMLAH SKOR MAKSIMAL			100

Saran untuk perbaikan makalah/artikel:

Pontianak, _____
Dosen Pengampu

NIP/NIDN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONTIANAK
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Alamat: Jalan Letnan Jenderal Soeprapto No. 19 Pontianak, 78122
Telepon/Faksimili: (0561) 734170, e-mail: humas@iainptk.ac.id
Website: <https://www.iainptk.ac.id>

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Mata Kuliah :

Nama Mahasiswa 1 : NIM :

Nama Mahasiswa 2 : NIM :

NO	ASPEK PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I. Slide Presentasi						
1	Kemenarikan slide presentasi					
2	Kelengkapan materi slide presentasi					
3	Sistematika materi presentasi					
II. Presentasi						
4	Penguasaan materi presentasi					
5	Kemampuan menjelaskan					
6	Penggunaan waktu presentasi					
7	Penggunaan bahasa dan penampilan saat presentasi					
III. Diskusi						
8	Kemampuan menjawab pertanyaan					
9	Kemampuan berargumentasi					
10	Kemampuan memotivasi bertanya					
TOTAL SKOR						
NILAI (2 x TOTAL SKOR)						

Keterangan: 1 (Sangat Tidak Baik), 2 (Tidak Baik), 3 (Cukup), 4 (Baik), 5 (Sangat Baik)

Pontianak, _____
Dosen Pengampu

NIP/NIDN

D. Penjaminan Mutu Pembelajaran

Sebagai bagian penting dari proses menyiapkan guru dan tenaga kependidikan yang profesional pada Program Studi Tadris Matematika, evaluasi berfungsi untuk memberi informasi sejauh mana capaian hasil belajar ditunjukkan para calon lulusan dalam arti luas, termasuk ke dalamnya dimensi-dimensi penguasaan materi bidang studi. Strategi pembelajaran, teknik evaluasi yang sah dan handal, kecakapan melakukan tugas-tugas non mengajar, sampai bagaimana mengidentifikasi kesulitan yang bermuara pada penelitian tindakan. Implikasi dari cakupan objek evaluasi tersebut meliputi:

1. Validitas Evaluasi

Validitas atau kesahihan evaluasi berarti ketepatan alat dan penggunaannya terhadap dimensi capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dan ditargetkan. Dengan demikian, jenis instrumen harus dapat menghasilkan informasi yang bersifat kognitif yang dijangkau melalui berbagai jenis tes, unjuk kerja yang dapat dijangkau melalui pedoman observasi dan portofolio, dan yang sangat penting adalah *soft skills* dan perilaku etis sebagai calon pendidik yang dapat diperoleh melalui pengamatan dan catatan-catatan (*tract record*).

2. Keandalan Evaluasi

Alat evaluasi harus dapat digunakan dengan hasil yang ajeg (memberikan hasil yang relatif sama pada kurun waktu yang berbeda-beda). Hal ini dapat dicapai melalui uji coba yang hasil analisisnya digunakan untuk melakukan perbaikan-perbaikan instrumen. Untuk yang tidak bersifat kognitif seperti misalnya unjuk kerja diperlukan pelatihan untuk mengobservasi unjuk kerja sesuai dengan kriteria-kriteria capaian. Untuk mendapatkan tingkat objektivitas yang tinggi diperlukan pengamat lebih dari 1 orang dengan tingkat keandalan dan kecermatan dalam menilai suatu kejadian/fenomena. Hal ini berlaku baik pada perilaku yang sangat dinamis seperti praktik mengajar maupun untuk capaian hasil belajar yang dapat diamati setelah kegiatan selesai seperti berbagai bentuk portofolio/hasil kerja calon guru.

3. Cakupan

Rentangan pengalaman sebagai calon guru profesional sangat lebar. Oleh karena itu baik evaluasi melalui test maupun melalui instrumen non test harus mewakili capaian capaian belajar yang dirancang untuk meluluskan seorang calon guru profesional. Dalam hal ini bukan hanya berarti luasnya cakupan tetapi juga meliputi kedalaman esensi dari pengetahuan maupun perilaku sebagaimana dideskripsikan dalam standar kompetensi profesi yang bersangkutan.

4. Pengadministrasian Evaluasi

Baik penyelenggaraan evaluasi dalam bentuk test kecakapan kognitif maupun unjuk kerja, harus diselenggarakan dalam situasi yang memenuhi syarat-syarat penataan tempat duduk/ tempat dimana calon guru akan menunjukkan kinerja yang menjamin tidak ada perilaku perilaku yang mencederai kejujuran dalam proses menghasilkan data evaluasi. Selain itu standar untuk menetapkan perolehan nilai harus menjadi pengetahuan semua pihak yang terkait sehingga prinsip kejujuran dan keadilan dijunjung tinggi. Tak kurang pentingnya hasil analisis dan hasil akhir dari kegiatan evaluasi didokumentasikan secara tertib sehingga bisa diakses oleh semua pihak termasuk mahasiswa maupun para pengelola yang berkepentingan untuk memberikan masukan dalam menetapkan kebijakan.

5. Mengevaluasi Karakter.

Sebagai hasil pembentukan kepribadian yang cukup panjang, karakter tercermin dalam perilaku mahasiswa calon guru. Rekam jejak sebelum, selama, dan pada akhir masa belajar pada Program Studi Tadris Matematika merupakan bahan baku untuk menilai apakah karakter calon guru bisa diandalkan sebagai guru pemula.

Meski tidak mudah menangkap esensi perilaku namun yang berhubungan dengan perilaku sebagai mahasiswa akan mencakup etika akademik, dan perilaku sosial yang dapat diterima oleh lingkungan. Observasi terhadap perilaku jujur, cerdas (termasuk cerdas sosial dan spiritual), dan peduli.

6. Penilaian Etika Akademik

Asesmen penguasaan kompetensi dilakukan secara utuh dan berkelanjutan yang mencakup; Asesmen Kompetensi Akademik Kependidikan sebagaimana digambarkan di atas dapat ditagih melalui ujian tertulis baik yang berupa tes pilihan (*multiple choice*) yang sangat efektif untuk melakukan survai kemampuan akademik yang dimiliki serta permasalahan yang dihadapi oleh kelompok calon guru yang berjumlah besar, maupun melalui berbagai asesmen individual untuk menilai kemampuan dan minat serta permasalahan yang dihadapi oleh calon guru secara perorangan. Demi transparansi, sarana uji kompetensi akademik ini dapat dikembangkan secara terpusat dan dimutakhirkan serta divalidasi secara berkala dengan memanfaatkan teknologi yang relevan di bidang asesmen.

Berbeda dari tagihan penguasaan akademik, penguasaan kemampuan profesional calon guru hanya dapat diverifikasi melalui pengamatan ahli yang dalam pelaksanaannya, juga sering mempersyaratkan penggunaan sarana asesmen yang longgar untuk memberikan ruang gerak bagi diambilnya pertimbangan ahli secara

langsung (*on-the-spot expert judgement*). Ini berarti bahwa perlu dikembangkan sarana asesmen yang serupa di pendidikan profesi guru. Yang juga perlu dicatat sebagaimana telah diisyaratkan di atas, adalah bahwa asesmen kemampuan profesional guru itu tidak cukup jika hanya dilaksanakan melalui pemotretan sesaat (*snapshot* atau *moment opname*), melainkan harus melalui pengamatan berulang, karena sasaran asesmen penguasaan kompetensi profesional itu bukan hanya difokuskan kepada sisi tingkatan kemampuan (*maximum behavior*) melainkan pada kualitas keseharian (*typical behavior*) kinerja guru. Ini berarti bahwa, asesmen penguasaan kemampuan profesional itu perlu lebih mengedepankan rekam jejak (*track record*) dalam penyelenggaraan pengelolaan pelayanan pembelajaran yang memandirikan dalam rentang waktu tertentu. Penilaian dalam implementasi program LPTK ditujukan untuk menilai proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian yang pertama (*formative assessment*) informasi yang dikumpulkannya digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran (*program delivery*). Sementara itu, penilaian yang kedua (*summative assessment*) ditujukan untuk menilai ketercapaian hasil belajar mahasiswa (*learning outcomes*). Untuk melihat efektivitas pembelajaran, penilaian terhadap capaian hasil pembelajaran pada setiap akhir program pembelajaran dibandingkan dengan penilaian sebelum mahasiswa mengikuti program (perkuliahan) dalam bentuk memperbandingkan kemampuan awal mahasiswa (*entry level-nya*) dengan kemampuan mahasiswa di akhir pembelajaran (*exit level*). Dengan membandingkan antara kemampuan awal dan akhir mahasiswa dalam mengikuti suatu perkuliahan, profil kemampuan mahasiswa dalam setiap mata kuliah dan kelompok mata kuliah dapat dipetakan dalam kaitannya dengan upaya pencapaian hasil pembelajaran yang tertuang dalam Kerangka Kualifikasi Lulusan tiap program studi/jurusan. Dengan terpetakannya profil kemampuan mahasiswa selama proses pembelajaran menuju pencapaian kualifikasi lulusan, program studi/jurusan dapat mengambil langkah dalam memberikan program pendampingan atau pemanduan bagi paramahasiswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar mereka sesuai standar yang dikembangkan (standar penilaian yang merujuk pada capaian hasil pembelajaran), antara lain, melalui program tutorial, dan remedial yang terstruktur dengan baik.

BAB V

PENUTUP

Penyusunan dokumen kurikulum ini merupakan bagian dari perencanaan Prodi Tadris Matematika dalam menyiapkan pembelajaran yang berkualitas dan menyesuaikan kebutuhan lulusan saat ini. Perbaikan akan terus dilakukan demi tercapainya visi dan misi Program Studi Tadris Matematika.

Pontianak, September 2021

Ketua Tim Penyusun
Dokumen Kurikulum
Program Studi
Tadris Matematika



Zulkarnain, S.Si., M.Pd.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PONTIANAK

SURAT KETERANGAN PENDAMPING IJAZAH DIPLOMA SUPPLEMENT

Nomor/Number:

Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Konvensi UNESCO tentang pengakuan studi, ijazah, dan gelar pendidikan tinggi. Tujuan SKPI ini adalah menjadi dokumen yang menyatakan kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, dan sikap/moral pemegangnya.

This Diploma Supplement refers to the Indonesian Qualification Frameworks and UNESCO Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education. The purpose of the supplement is to provide a description of the nature, level, context and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended.

01. INFORMASI TENTANG IDENTITAS DIRI PEMEGANG SKPI <i>formation Identifying the Holder of Diploma Supplement</i>			
1.1	Nama Lengkap <i>Full Name</i>		
1.2	Tempat dan tanggal lahir <i>Date and Place of Birth</i>		
1.3	Nomor Induk Mahasiswa <i>Student Identification Number</i>		
1.4	Tahun Lulus <i>Year of Completion</i>		
1.5	Nomor Ijazah <i>Diploma Number</i>		
1.6	Gelar <i>Name of Qualification</i>		
02. INFORMASI TENTANG IDENTITAS PENYELENGGARA PROGRAM <i>formation Identifying the Awarding Institution</i>			
2.1	SK Pendirian Perguruan Tinggi <i>Awarding Institution's License</i>		
2.2	Nama Perguruan Tinggi <i>Awarding Institution</i>	Institut Agama Islam Negeri Pontianak <i>State Institute of Islamic Studies Pontianak</i>	
2.3	Program Studi <i>Major</i>		Kelas: Reguler <i>Class:</i> Regular
2.4	Jenis & Jenjang <i>Type & Level of Education</i>	Akademik & Sarjana (Strata 1) <i>Academic & Bachelor Degree</i>	
2.5	Jenjang Kualifikasi sesuai KKNI <i>Level of Qualification in the National Qualification Framework</i>	Level 6	
2.6	Persyaratan Penerimaan <i>Entry Requirements</i>	Lulus pendidikan menengah atas/ sederajat <i>Graduate from high school or similar level of education</i>	
2.7	Bahasa Pengantar Kuliah <i>Language of Instruction</i>	Indonesia <i>Indonesian</i>	

2.8	Sistem Penilaian <i>Grading System</i>	Skala 1-4: A=4, B=3, C=2, D=1 <i>Scale 1-4: A=4, B=3, C=2, D=1</i>
2.9	Lama studi reguler <i>Regular length of study</i>	8 semester
2.10	Jenis dan jenjang pendidikan lanjutan <i>Acces to further study</i>	Program Magister dan Doktoral <i>Master & Doctoral Program</i>
2.11	Status Profesi (bila ada) <i>Professional status (if applicable)</i>	

03. INFORMASI TENTANG KUALIFIKASI DAN HASIL YANG DICAPAI
Information identifying the Qualification and Outcomes Obtained

A.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	A. LEARNING OUTCOMES
	KEMAMPUAN KERJA	<i>WORKING CAPABILITY</i>
A.1		<i>A.1</i>
A.2		<i>A.2</i>
A.3		<i>A.3</i>
A.4		<i>A.4</i>
A.5		<i>A.5</i>
A.6		<i>A.6</i>
A.7		<i>A.7</i>

PENGUSAHAAN PENGETAHUAN		KNOWLEDGE COMPETENCIES
A.8		<i>A.8</i>
A.9		<i>A.9</i>
A.10		<i>A.10</i>
A.11		<i>A.11</i>
A.12		<i>A.12</i>
A.13		<i>A.13</i>
A.14		<i>A.14</i>
A.15		<i>A.15</i>
A.16		<i>A.16</i>
A.16		<i>A.16</i>
A.17		<i>A.17</i>

SIKAP KHUSUS		SPECIFIC ATTITUDES
A.18		<i>A.18</i>
A.19		<i>A.19</i>
A.20		<i>A.20</i>

B.	AKTIVITAS, PRESTASI DAN PENGHARGAAN	B. ACTIVITIES, ACHIEVMENT AND AWARDS

B.1 Pemegang surat keterangan pendamping ijazah ini memiliki sertifikat keahlian/kompetensi:		<i>The holder of this supplement has the following Skill/competency certifications:</i>
B.1.1		
B.1.2		
B.1.3		
B.2 Pemegang surat keterangan pendamping ijazah ini memiliki sertifikat penghargaan dan atau prestasi:		<i>The holder of this supplement has the following Awards and/or achievement certifications:</i>
B.2.1		
B.2.2		
B.2.3		
B.2.4		
B.3 Pemegang surat keterangan pendamping ijazah ini memiliki sertifikat pengalaman berorganisasi:		<i>The holder of this supplement has the following organizational experience certifications:</i>
B.3.1		
B.3.2		
B.3.3		
B.3.4		
B.4 Pemegang surat keterangan pendamping ijazah ini memiliki sertifikat penghargaan dan atau prestasi berbahasa internasional:		<i>The holder of this supplement has the following awards and/or in international language certifications:</i>
B.4.1		
B.4.2		
B.4.3		
B.4.4		
B.5 Pemegang surat keterangan pendamping ijazah ini memiliki sertifikat pengalaman magang:		<i>The holder of this supplement has the following internship experience certifications:</i>
B.5.1		
B.5.2		
B.5.3		
B.5.4		
B.6 Pemegang surat keterangan pendamping ijazah ini memiliki sertifikat kompetensi keagamaan:		<i>The holder of this supplement has the following religious competency certifications:</i>
B.6.1		

B.6.2		
B.6.3		
B.6.4		

04. INFORMASI TENTANG SISTEM PENDIDIKAN TINGGI DI INDONESIA
Information on the Indonesian Higher Education System and the Indonesian National Qualifications Framework

SISTEM PENDIDIKAN TINGGI DI INDONESIA	<i>Higher Education System in Indonesia</i>
---------------------------------------	---

<p>Pendidikan tinggi terdiri dari (1) pendidikan akademik yang memiliki fokus dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan (2) pendidikan vokasi yang menitikberatkan pada persiapan lulusan untuk mengaplikasikan keahliannya.</p> <p>Institusi Pendidikan Tinggi yang menawarkan pendidikan akademik dan vokasi dapat dibedakan berdasarkan jenjang dan program studi yang ditawarkan seperti universitas, institut, sekolah tinggi, politeknik, akademi dan akademi komunitas.</p> <p>Universitas merupakan Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan dapat menyelenggarakan pendidikan vokasi dalam berbagai rumpun Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi dan jika memenuhi syarat, universitas dapat menyelenggarakan pendidikan profesi.</p>	<p><i>The Higher Education in Indonesia includes (1) academic education that focuses on the mastery of knowledge and (2) vocational education that emphasizes on preparing graduates to apply their expertise.</i></p> <p><i>The Higher Education Institutions in Indonesia offer academic and vocational education is recognizable from the levels and study programs offered by universities, institutes, colleges, polytechnics, academies and community colleges.</i></p> <p><i>Universities are a form of higher education institutions that conduct academic education and may conduct vocational education in various disciplines of sciences and/or technology and, if requirements are met, professional education.</i></p>
--	--

Institut merupakan Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan dapat menyelenggarakan pendidikan vokasi dalam sejumlah rumpun Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi tertentu dan jika memenuhi syarat, institut dapat menyelenggarakan pendidikan profesi.

Institutes are higher education institutions that conduct academic education and may conduct vocational education in a number of disciplines of sciences and/or certain technology and, if requirements are met, professional education.

Sekolah Tinggi merupakan Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan dapat menyelenggarakan pendidikan vokasi dalam satu rumpun Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi tertentu dan jika memenuhi syarat, sekolah tinggi dapat menyelenggarakan pendidikan profesi.

Colleges are higher education institutions that conduct academic education and may conduct vocational education in one discipline of sciences and/or certain technology and, if requirements are met, professional education.

Politeknik merupakan Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan pendidikan vokasi dalam berbagai rumpun Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi dan jika memenuhi syarat, politeknik dapat menyelenggarakan pendidikan profesi.

Polytechnics are higher education institutions that conduct vocational education of disciplines of sciences and/or certain technology and, if requirements are met, professional education.

Akademi merupakan Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan pendidikan vokasi dalam satu atau beberapa cabang Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi tertentu.

Academies are higher education institutions that conduct vocational education in one discipline of science and/or certain technology.

Akademi Komunitas merupakan Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan pendidikan vokasi setingkat diploma satu dan/atau diploma dua dalam satu atau beberapa cabang Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi tertentu yang berbasis keunggulan lokal atau untuk memenuhi kebutuhan khusus.

Community Colleges are higher education institutions that conduct vocational education in the level of diploma one and/or diploma two of one or several disciplines of sciences and/or certain technology based on local competitiveness or to meet special demands.

Jenjang Pendidikan dan Syarat Belajar	Levels of Education and Conditions of Learning
Institusi pendidikan tinggi menawarkan berbagai jenjang pendidikan baik berupa pendidikan akademis maupun pendidikan vokasi. Perguruan tinggi yang memberikan pendidikan akademis dapat menawarkan jenjang pendidikan Sarjana (S1), Program Profesi, Magister (S2), Program Spesialis (SP) dan Program Doktorat (S3). Sedangkan pendidikan vokasi menawarkan program Diploma I, II, III, dan IV.	<i>Higher education institutions offer several levels of education either in the field of academic or vocational education. Higher education institutions that offer academic education can offer the bachelor degree (Sarjana – S1), Professional Programs, Master’s Degree (Magister – S2), Specialist Programs and Doctoral Programs (S3). On the other hand, vocational education offers Diploma I, II, III and IV programs.</i>
SKS dan Lama Studi	Semester Credit Unit and Duration of Study
SKS adalah singkatan dari satuan kredit semester. Dengan	<i>SCU stands for Semester Credit Units. This system</i>

<p>sistem ini, mahasiswa dimungkinkan untuk memilih sendiri mata kuliah yang akan ia ambil dalam satu semester. SKS digunakan sebagai ukuran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hasil yang diharapkan, metode pembelajaran, waktu belajar di kelas, dan pekerjaan persiapan di luar kelas. 2. Besarnya beban studi mahasiswa. 3. Besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha belajar mahasiswa. 4. Besarnya usaha belajar yang diperlukan mahasiswa untuk menyelesaikan suatu program, baik program semesteran maupun program lengkap. 5. Besarnya usaha penyelenggaraan pendidikan bagi tenaga pengajar. 	<p><i>allows students to choose their subjects for the semester. Semester Credit Units measures:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>the outcomes expected, the mode of instruction, the amount of time spent in the class room, and the amount of outside preparatory work expected for the class.</i> 2. <i>the amount of student's study load.</i> 3. <i>the recognition of student's study success in their study</i> 4. <i>the amount of time and effort needed by the student to accomplish a program, either in terms of semester program or the overall programs.</i> 5. <i>the amount of time and effort for faculty members to conduct the education.</i>
<p>Nilai 1 SKS untuk kegiatan kuliah setara dengan beban studi tiap minggu selama satu semester, terdiri dari:</p>	<p><i>The value of 1 (one) SCU for a course is comparable to the load of study per week during one semester, which includes:</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> a. 1 jam kegiatan terjadwal (termasuk 5-10 menit istirahat). b. 1-2 jam tugas terstruktur yang direncanakan oleh tenaga pengasuh mata kuliah bersangkutan, misalnya menyelesaikan pekerjaan rumah, tugas pembuatan referat, menerjemahkan suatu artikel dan sebagainya. c. 1-2 jam tugas mandiri, misalnya membaca buku rujukan, 1-2 memperdalam materi, menyiapkan tugas dan sebagainya. 	<ol style="list-style-type: none"> a. <i>1 hour of scheduled classroom activity (including 5 – 10 minutes breaks).</i> b. <i>1-2 hours of structured assignment planned by the faculty member, for example to do homework, referencing assignments, article translations and so on.</i> c. <i>1-2 hours of assignments, for example reading reference books, deepening material, preparing assignments and so on.</i>
<p>Seorang mahasiswa dapat dinyatakan lulus apabila telah menyelesaikan jumlah SKS tertentu. Untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana (S1), seorang mahasiswa diwajibkan untuk menyelesaikan beban studi program sarjana sekurang-kurangnya 144 (seratus empat puluh empat) SKS dan sebanyak-banyaknya 160 (seratus enam puluh) SKS yang dijadwalkan untuk 8 (delapan) semester dan dapat ditempuh dalam waktu kurang dan 8 (delapan) semester dan selama-lamanya 14 (empat belas) semester setelah pendidikan menengah. Pada jenjang Magister (S2), seorang mahasiswa harus menyelesaikan beban studi sekurang-kurangnya 36 (tiga puluh enam) SKS dan sebanyak-banyaknya 50 (lima puluh) SKS yang dijadwalkan untuk 4 (empat) semester dan dapat ditempuh dalam waktu kurang dan 4 (empat) semester dan selama-lamanya 10 (sepuluh) semester termasuk penyusunan tesis, setelah program sarjana, atau yang sederajat. Sedang untuk jenjang doktoral (S3) ada beberapa jenis beban, disesuaikan dengan riwayat pendidikan sarjana (S1) dan magister (S2)-nya. (a) Beban studi program doktor bagi peserta yang berpendidikan sarjana (S1) sebidang sekurang-kurangnya 76 (tujuh puluh enam) SKS yang dijadwalkan untuk sekurang-kurangnya 8 (delapan) semester dengan lama studi selama-lamanya 12 (dua belas) semester. (b) Beban studi program doktor bagi peserta yang berpendidikan sarjana (S1) tidak sebidang sekurang-kurangnya 88 (delapan puluh delapan) SKS yang dijadwalkan untuk 9 (sembilan) semester dan dapat ditempuh kurang dan 9 (sembilan) semester dengan lama studi selama-lamanya 13 (tiga belas) semester. (c) Beban studi program doktor bagi peserta yang berpendidikan magister (S2) sebidang sekurang-kurangnya 40 (empat puluh) SKS yang dijadwalkan untuk 4 (empat) semester dan dapat ditempuh kurang dari 4 (empat) semester dengan lama studi selama-lamanya 10 (sepuluh) semester. (d) Beban studi program doktor bagi peserta yang berpendidikan magister (S2) tidak sebidang sekurang-kurangnya 52 (lima puluh dua) SKS yang dijadwalkan untuk 5 (lima) semester dan dapat ditempuh kurang dari 5 (lima) semester dengan lama studi selama-lamanya 11 (sebelas) semester.</p> <p>Calon mahasiswa D1, D2, D3, D4 dan S1 harus menamatkan pendidikan menengah atas atau sederajat dan lulus pada ujian masuk masing-masing perguruan</p>	<p><i>A student graduates from a level of education only if he or she passes certain number of SCUs. To graduate from a bachelor degree (S1) education, a student has to pass a minimum of 144 (one hundred and forty-four) SCU and a maximum of 160 (Semester Credit Unit) SCU scheduled in 8 (eight) semesters and accomplishable in a minimum of 8 (eight) semesters and a maximum of 14 (fourteen) semesters after their high school education. In the Master's level, a student has to pass a minimum of 36 (thirty-six) SCU and a maximum of 50 SCU scheduled for 4 (four) semesters and accomplishable between 4 (four) to a maximum of 10 (ten) semesters which includes the time for thesis writing, after their S1 degree. There are several types of study loads for Doctoral Degree (S3) depending on the history of their bachelor (S1) and master's (S2) degrees: the load of study for students with similar field of study is 76 (seventy-six) SCU scheduled in 8 (eight) semesters and accomplishable in a minimum of 8 (eight) semesters and a maximum of 12 (twelve) semesters; (b) the study load for students whose bachelor's degree is not of the same field of the doctoral degree is 88 (eighty-eight) SCU schedule for 8(eight) semesters and accomplishable in a minimum of 9 (nine) semesters and a maximum of 13 (thirteen) semesters. The study load for students whose master's degree is similar with the doctoral degree is minimum 40 (forty) SCU scheduled for 4 (four) semesters and accomplishable in a minimum of 4 (four) semesters and a maximum of 10 (ten) semesters. The study load for students whose master's degree is not similar with the doctoral degree is 52 (fifty-two) SCU scheduled for 5 (five) semesters and accomplishable in a minimum of 5 (five) semesters to a maximum of 11 (eleven) semesters.</i></p> <p><i>Candidates of D1, D2, D3, D4 and S1 programs have</i></p>

<p>tinggi. Kandidat mahasiswa S2 harus memiliki ijazah Sarjana (S1) atau yang sederajat dan lulus ujian seleksi masuk perguruan tinggi. Untuk S3, Mahasiswa harus memiliki Ijazah S2 atau yang sederajat dan lulus seleksi masuk.</p>	<p><i>to graduate from their high school or similar level of education and pass the admission tests of the respective higher education. Candidates for master's degree education have to have S1 or similar degree diploma and pass the admission tests to the higher education institutions. The doctoral degree candidates have to have a master's degree diploma and pass the entrance examinations.</i></p>
---	---

<p>05. KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI) <i>Indonesian Qualification Framework</i></p>	
<p>Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi dan kompetensi tenaga kerja Indonesia yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur di berbagai sektor pekerjaan. KKNI merupakan perwujudan mutu dan jati diri Bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional serta sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran (learning outcomes) nasional, yang dimiliki Indonesia untuk menghasilkan sumberdaya manusia yang bermutu dan produktif.</p>	<p><i>The Indonesian National Qualification Framework is a framework denoting levels of Indonesian workforce qualifications and competence, that compares, equalizes, and integrates the education and training sectors and work experience in a scheme recognizing work competence based on the structures of various work sectors. The Framework is the manifestation of the quality and identity of the Indonesian people in relations to the national education system, national workforce training system and national learning outcomes equality evaluation system that Indonesia has in order to produce qualified and productive human resources.</i></p>

Pontianak, 2021
Dekan/Direktur:

NIP.....